



Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali*

Angelina Espinoza Valdez

Irving A. Márquez Jaramillo

Diana Rodríguez López

Jaime Gabriel Silva García

Universidad Autónoma de Baja California (México)

Resumen: Se mostraron las diversas manifestaciones de la violencia en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez que está situada en la localidad de Ejido Hermosillo, Mexicali, en el estado de Sonora, mediante la aplicación de un instrumento de medición que indaga situaciones de victimización y abusos entre compañeros. El instrumento utilizado para analizar la implicación directa en violencia de los escolares fue el cuestionario detección de abusos entre compañeros, informe conformado por 24 preguntas de opción múltiple, donde se indagaban situaciones de victimización y abusos entre el alumnado. El acoso escolar afecta el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. De acuerdo con las cifras de la encuesta que se realizó sobre el acoso escolar se muestra que los insultos y las burlas son las formas que más predominan, seguidos de la agresión física de jalar el cabello a la víctima.

Palabras claves: Acoso escolar; rendimiento académico; estudiantes de primaria.

* Trabajo tutorado por la Dra. Fabiola Ramiro Marentes.
Recibido: 15 marzo 2015 / Aceptado: 6 enero 2016.
Imagen de cabecera: *En clase* de Montse Aráez

School bullying and academic performance of primary school students in Mexicali

Abstract: This work presented the various types of violence shown by fifth and sixth graders from the Manuel Quiroz Martinez primary school situated in the locality of Ejido Hermosillo, Mexicali, B.C in the Sonora State through the application of a measurement instrument. The instrument is used to search for situations of victimization and abuse between classmates. The instrument is used to analyze the direct implication of violence in schoolchildren. The report consists of 24 multiple-choice questions, searching for situation of victimization and abuse between the alumnae. School bullying affects the academic performance of fifth and sixth graders. According to the numbers shown in the survey on school bullying, it is shown that insults and mocking are the most predominant forms followed by physical aggression of pulling the hair to the victim.

Key words: school bullying; academic performance; primary school students.

Introducción

Los antecedentes del acoso escolar provienen desde fines del siglo XX, no obstante, en la última década el fenómeno se ha agudizado convirtiéndose en un problema social.

Se ha definido como acoso escolar el comportamiento agresivo o querer hacer daño intencionalmente, llevado a término de forma repetitiva e incluso fuera del horario escolar. Relación interpersonal que se caracteriza por un desequilibrio real o superficial de poder o fuerza (Olweus, 1993).

Los actos hostiles pueden ser generados de un solo estudiante o por un grupo de estudiantes, dirigidos a otro u otros estudiantes; en cuanto al sexo los agresores pueden ser hombres o mujeres, de igual manera, las víctimas pueden ser de uno u otro sexo.

El acoso escolar es un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en la persona que lo recibe. Una de las características de este tipo de violencia es que se trata de un abuso de poder entre pares y que se da de manera deliberada y continua y con el objetivo de someter o asustar a una persona.

De acuerdo con Oñederra (2008) el acoso escolar es un fenómeno de agresividad injustificada, que puede ser de mayor o menor nivel de gravedad, pero su característica intrínseca es que siempre es violento y como tal deteriora las relaciones sociales en la escuela, ya no existe un respeto o reciprocidad moral entre los pares, entre los iguales; de alguna manera en el acoso escolar se origina una interacción de dominio-sumisión que cuando se produce de forma prolongada da lugar a procesos de victimización, con lo que al paso del tiempo se va minando la salud mental de la víctima.

La escuela es un espacio de reproducción social, en ella se dan interacciones diversas: entre alumnos(as)-profesores(as), alumnos(as)-alumnos(as), profesores(as)-profesores(as), con las autoridades, etcétera; esto es, diversas relaciones interpersonales en las cuales las relaciones interpersonales violentas en la escuela serán un reflejo de las relaciones asimétricas desiguales de la sociedad en su conjunto, materializadas en estratos, grupos de edad y género.

Debido a problemas en el rendimiento escolar de estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez y manifestaciones de acoso y violencia escolar detectadas se propone determinar la relación que se establece entre hechos de acoso y el rendimiento escolar de los infantes.

Es por ello que el objetivo es describir las repercusiones del acoso escolar en el rendimiento académico en los alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez en Mexicali B.C.

Contexto en que se presenta el acoso escolar

El acoso escolar no solo ocurre en el aula, también se ve en la salida de la institución y en tiempos libres y de ocio, siempre que los alumnos compartan actividades (Avilés, 2003). También puede generarse en instituciones de internación y otros centros comunitarios.

Varios estudios avalan que las agresiones o conductas de bullying aumentan cuando menor supervisión del adulto exista. Predomina una tendencia de mayor frecuencia en el patio y salida o entrada de la institución educativa, principalmente se manifiestan las agresiones del tipo directa o explícita como son las peleas.

Montossi (2008) mostró datos en cuanto a la forma y frecuencia de dichas agresiones. Al parecer el 75 % tenía una frecuencia de "todos los días" y "una o dos veces por semana"; un 46,5 % se manifestaba como "insultos y amenazas"; un 25 % en forma de "rechazo" y el 24,5 % de las veces en forma de "agresión física".

Rendimiento académico

El rendimiento académico es una preocupación constante para los educadores, pedagogos, psicólogos, quienes desde su enfoque se han dado a la tarea de analizar, reflexionar y construir alternativas para apoyar a alumnos y padres de familia, haciendo especial énfasis en descubrir y entender cuáles son los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que generan el bajo rendimiento académico, así como valorar el impacto que esto tiene en la vida diaria de los alumnos. Cuando se tiene un hijo con dificultades escolares generalmente la problemática no solo se observa en las calificaciones, sino que va acompañada por alarmantes quejas de los profesores acerca de su conducta (agresividad, pasividad, distracción) lo que hace más complejo el fenómeno (Flores, Morales & Landázuri, 2010).

Rendimiento académico es el producto de un continuo proceso de aprendizaje y enseñanza en una interacción alumno-docente. Cuantificado por una nota o calificativo de este proceso que un alumno obtiene a través de exámenes y pruebas en el medio educativo (Helmke, citado por Bach & Huaman, 2005). No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde, la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos (Tournon, citado por Rojas, Palma & Bermúdez, 2007). Por tanto, el rendimiento académico, no solo se debe analizar desde la cuantificación de una nota, sino de la suma de varios factores interrelacionados e influyentes.

El cuerpo docente es un elemento crucial en el desempeño del alumno. Siendo de guía y canal para favorecer el proceso de enseñanza. Diseña pautas, métodos y objetivos para que el alumno logre resolver por sí mismo los desafíos que proponga la educación formal. A su vez, el estilo docente, el tipo de ayuda, las características de las mismas y las formas de implementación, en conjunto con una interacción continua docente-alumno, son fuentes promotoras del aprendizaje del alumno.

Según Flores, Morales y Landázuri (2010), el rendimiento académico es el resultado de cómo los factores: biológico (antecedentes, nutrición, metabolismo); psicológico (historia familiar, motivación, autoestima, procesos del pensamiento y de la personalidad: autoestima, angustia, introversión, extraversión); pedagógicos (técnicas y hábitos de estudio); sociales (relación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-familia), se entretajan en la objetividad y subjetividad, a fin de construir las herramientas para enfrentar la vida cotidiana.

El rendimiento académico traspasa las paredes del salón de clases y las notas en las boletas de calificación. En pocas palabras es aprender para la vida en este momento y en lo futuro. Ver el rendimiento académico tan solo como la relación que existe entre el proceso que circunscribe conocimiento y vínculo profesor-alumno, que se mide a través de la escala que va de 0 a 10, es una mirada estrecha que incluso deforma el verdadero significado de la problemática y centra la atención en el alumno, creando en este sentimiento de fracaso, tristeza, desesperanza, que de no ser tratados oportunamente, determinarán el lugar que él tenga en la vida, sus alcances y metas.

Cada vez es más frecuente que la escuela sea el lugar donde se detecta la mayor parte de niños con problemas con rendimiento académico, debido a que permanecen de

cinco a seis horas al día, específicamente el salón de clases es un lugar de interacciones de seres humanos que comparten un tiempo y un espacio; así mismo existe un conjunto de normas que permiten su funcionamiento todo lo cual amerita un mínimo acuerdo entre los participantes. Pero también es el revelador de insatisfacciones, frustraciones, problemas de disciplina y de relación, dificultades escolares muy específicas que se manifiestan en múltiples síntomas de diversa índole (Flores, Morales & Landázuri, 2010).

Se estudió a través del tiempo que los alumnos que mantienen una imagen fuerte y positiva de sí mismos, generalmente obtienen un mejor desempeño académico (Roger, citado por Gonzáles, Mendiri & Arias, 2002).

Relación entre acoso escolar y rendimiento académico

Actualmente existen pocos estudios a nivel internacional sobre la relación directa del acoso escolar y el rendimiento académico; a nivel nacional son casi inexistentes. Sin embargo, los pocos estudios hacen referencia a las conductas del "agresor", como aquellas con alto nivel delictivo, peleas, robos, maltratos, así como diferentes tipos de maltrato. En cuanto a la víctima, se visualiza a los alumnos rechazados, aislados y con pocas habilidades sociales. Ambas características comportamentales son relacionadas con los logros académico, los niveles de ausentismo y de autoestima y las habilidades sociales, específicamente en las relaciones del adolescente con los pares.

Los autores Luiselli, Putnam, Handler y Feinberg (2005) realizaron un estudio que abarca la violencia escolar y los logros académicos, desde un enfoque preventivo. Mostraron que aquellos diseños y planes enfocados a prevenir, reducir o extinguir las conductas de intimidación, vandalismo y conductas disociales, mejoraban considerablemente el rendimiento académico de los adolescentes implicados.

La violencia va teniendo una evolución, una especie de escalamiento, que si no se detiene o se atiende puede llegar a potenciarse hasta llegar al suicidio. Una de las razones más importantes para prevenir la violencia es que suele incrementarse, es decir, comienza de una forma que incluso podría considerarse inocente, pero que si no la frenamos puede escalar hasta producir una herida importante en el otro, pues la intención de la agresión será siempre lastimar al otro (Mendoza, 2011).

Los tipos de violencia en la escuela o formas de acoso escolar que podemos encontrar son la violencia física, violencia emocional y vandalismo. La violencia física puede

comprender sin lesiones o con lesiones y estas pueden ser leves, moderadas o graves. La violencia emocional va desde amenazas con armas punzocortantes y de fuego; verbal, donde se presenta insultos, burlas, chantajes y calumnias; social, aislando al individuo del grupo. En el vandalismo se presenta un tipo de violencia física indirecta contra la propiedad como, por ejemplo, el romper o robar (Vega, 2010).

Los jóvenes que están implicados en comportamientos de intimidación o acoso se desarrollan en un clima de aprendizaje inseguro, con un pronóstico tendiente al fracaso escolar y a generar escasas relaciones con los pares.

Metodología

El estudio sobre las repercusiones del acoso escolar en el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez se realizó en la localidad de Ejido Hermosillo, situada en el municipio de Mexicali, capital del estado de Baja California. Esta escuela primaria está compuesta de 12 grupos y 271 alumnos inscritos en total, quienes desempeñan sus actividades en un turno matutino, con un horario de 8:00 a.m. a 12 p.m. Se imparte educación básica (primaria general) y es de control público estatal.

La investigación tiene como base el enfoque de pensamiento empírico-positivista. Se realizó un estudio cuantitativo utilizando un método no experimental, de tipo transeccional, con un alcance descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La técnica de análisis de datos es descriptiva. Los datos fueron procesados en el programa SPSS Statistics 20.

Se trabajó con un total de 75 alumnos de los dos grupos de quinto y sexto grado. Se incluyeron a los alumnos de ambos sexos de cada grado con 38 y 37 alumnos, respectivamente, a los que se les aplicó el instrumento lo cual ayudó a describir si hay repercusiones o no en el rendimiento académico de los alumnos por acoso escolar.

Los criterios de inclusión fueron los alumnos de quinto y sexto grado de los grupos a y b; se incluyeron ambos sexos y de todas las edades. Mientras que los criterios de exclusión son los alumnos de primero a cuarto grado, además aquellos alumnos de quinto y sexto grado que no asistieron el día de la aplicación.

Para la obtención de datos se utilizó la encuesta debido a que se buscaba obtener datos precisos y medibles sobre las variables consideradas.

Se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas de opción múltiple conformadas por dos apartados, en los cuales se observa en el acoso escolar las manifestaciones físicas, violencia emocional, vandalismo y en cuanto al rendimiento académico los factores biológicos, psicológicos, pedagógicos, sociales y ambientales. Los apartados se componen de 24 preguntas.

Tabla 1. Cuestionario aplicado a los alumnos

Tabla de la variable del ítem			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Preguntas
			¿En la escuela te ha pasado lo siguiente?:
Acoso escolar	Manifestaciones Violencia física	Recepción de golpes	Te ha golpeado alguno de tus compañeros
			Te han jalado el cabello
		Agresiones con objetos	Te han arrojado algún objeto
	Manifestaciones Violencia emocional	Amenazas	Haz sido amenazado
		Agresión verbal	Haz sido insultado
			Te han puesto un apodo
			Se han burlado de ti
		Te han echado la culpa de algo que no has hecho	
	Exclusión social	Tus compañeros te han excluido de un grupo	
		Tus compañeros te ignoran	
Vandalismo	Material	Te han escondido tus útiles escolares	
	Robo	Te han roto o rayado tus cuadernos o mochila	
			Preguntas
			¿En la escuela?:
Rendimiento académico	Factores biológicos	Capacidades sensitivas	Te es fácil concentrarte en la clase
		Memoria	Se te olvida lo que aprendes
	Factores psicológicos	Motivación	Te gusta asistir a la escuela
			Te has sentido menos que tus compañeros
		Autoestima	Te molestan tus compañeros por tener buenas calificaciones
		Eres buen alumno	
	Factores pedagógicos	Calificaciones	Sacas buenas calificaciones
			Cumples con tus tarea
	Factores sociales	Relación alumno-alumno	La relación con tus compañeros es buena
			Te han molestado tus compañeros por Facebook o correo
	Factores ambientales	Ambiente escolar	Te sientes a gusto en tu salón
			Tienes muchos amigos en la escuela

Se aplicó el cuestionario diseñado para la investigación en dos etapas cubriendo a una población total de 75 alumnos. En la primera etapa se cubrió a la población del quinto grado y en una segunda a los alumnos de sexto. La aplicación de los cuestionarios se realizó de manera presencial y colectiva.

Resultados de las repercusiones del acoso escolar en el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez

Se presentan los resultados descriptivos derivados del análisis de datos sobre las repercusiones del acoso escolar en el rendimiento académico en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria Manuel Quiroz Martínez. La información corresponde a los resultados obtenidos de la aplicación de 75 cuestionarios y los datos corresponden al periodo 2014-2 y los mismos pueden estar organizados en tablas y gráficos.

Datos generales

Los resultados muestran el grado cursado por los alumnos y su sexo, según los resultados de los cuestionarios aplicados.

De acuerdo con los datos obtenidos los alumnos de quinto grado representan un 50,7 % (38) y de sexto grado un 49,3 % (37). El sexo femenino representa un 52,0 % (39) y el sexo masculino un 48,0 % (36).

Análisis de las encuestas aplicadas

Manifestaciones de violencia física

Dentro del acoso escolar que afecta en el rendimiento académico encontramos las manifestaciones de violencia física, como son los golpes recibidos y la agresión con objetos. Los datos obtenidos se muestran en las Tabla 2 y 3.

Tabla 2. Golpes recibidos por alguno de tus compañeros en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	51	68,0	68,0	68,0
Una vez	16	21,3	21,3	89,3
Más de una vez	8	10,7	10,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 3. Agresión con objetos en la escuela primaria

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	50	66,7	66,7	66,7
Una vez	21	28,0	28,0	94,7
Más de una vez	4	5,3	5,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Manifestaciones de violencia emocional

Dentro del acoso escolar que afecta en el rendimiento académico encontramos a las manifestaciones de violencia emocional que pueden ser las amenazas, la agresión verbal y la exclusión social (Tablas 4, 5, 6, 7 y 8).

Tabla 4. Amenazas en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	61	81,3	81,3	81,3
Una vez	8	10,7	10,7	92,0
Más de una vez	4	5,3	5,3	97,3
No contestó	2	2,7	2,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 5. Insultos en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	54,7	54,7	54,7
Una vez	18	24,0	24,0	78,7
Más de una vez	15	20,0	20,0	98,7
No contestó	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 6. Alumnos que les han echado la culpa de algo que no han hecho

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	45	60,0	60,0	60,0
Una vez	23	30,7	30,7	90,7
Más de una vez	7	9,3	9,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 7. Alumnos excluidos de un grupo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	72,0	72,0	72,0
Una vez	16	21,3	21,3	93,3
Más de una vez	4	5,3	5,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 8. Sientes que tus compañeros no quieren estar contigo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	56	74,7	74,7	74,7
Una vez	7	9,3	9,3	84,0
Más de una vez	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Vandalismo

Los datos recogidos en esta tendencia se recogen en las tablas 9 y 10.

Tabla 9. Alumnos que les han escondido sus útiles escolares en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	61	43	57,3	57,3
Una vez	8	20	26,7	26,7
Más de una vez	4	10	13,3	13,3
No contestó	2	2	2,7	2,7
Total	75	75	100,0	100,0

Tabla 10. Alumnos que les han roto o rayado sus cuadernos o mochila en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	59	78,7	78,7	78,7
Una vez	13	17,3	17,3	96,0
Más de una vez	3	4,0	4,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Factores biológicos

Dentro de los factores biológicos se recopilaron los aspectos relacionados con las capacidades sensitivas, la memoria y el olvido de lo aprendido en clases (Tablas 11 y 12).

Tabla 11. Concentración de los estudiantes en la clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	20,0	20,0	20,0
Una vez	44	58,7	58,7	78,7
Más de una vez	14	18,7	18,7	97,3
No contestó	2	2,7	2,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 12. Olvido de lo que aprenden en clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	14	18,7	18,7	18,7
Sí	21	28,0	28,0	46,7
No	40	53,3	53,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Factores psicológicos

Dentro de los factores psicológicos se analizó la motivación y la autoestima (Tablas 13, 14 y 15).

Tabla 13. Gusto por asistir a la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	10	13,3	13,3	13,3
Sí	64	85,3	85,3	98,7
No	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 14. Se consideran buenos alumnos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	38	50,7	50,7	50,7
Sí	32	42,7	42,7	93,3
No	5	6,6	6,6	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 15. Te molestan tus compañeros por tener buenas calificaciones

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	3	4,0	4,0	4,0
Sí	5	6,7	6,7	10,7
No	67	89,3	89,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Factores pedagógicos

Las calificaciones y el cumplimiento de las tareas fueron evaluados dentro de los factores pedagógicos (Tablas 16 y 17).

Tabla 16. Sacas buenas calificaciones en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	30	40,0	40,0	40,0
Sí	39	52,0	52,0	92,0
No	6	8,0	8,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 17. Cumples con tus tareas en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	10	13,3	13,3	13,3
Sí	65	86,7	86,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Factores sociales

Dentro de los Factores sociales se analizó la relación alumno-alumno y el acoso escolar por Facebook (Tablas 18 y 19).

Tabla 18. La relación con tus compañeros es buena

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	19	25,3	25,3	25,3
Sí	55	73,3	73,3	98,7
No	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 19. Te han molestado tus compañeros por Facebook

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	5	6,7	6,7	6,7
Sí	10	13,3	13,3	20,0
No	60	80,0	80,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Factores ambientales

Los datos obtenidos al analizar el ambiente escolar se recogen en la tabla 20.

Tabla 20. Te sientes a gusto en tu salón en la escuela

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No sé	7	9,3	9,3	9,3
Sí	67	89,3	89,3	98,7
No	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

De acuerdo con las cifras de la encuesta que se realizó sobre el acoso escolar se muestra que los insultos y las burlas son las formas que más predominan seguidos de la agresión física de jalar el cabello a la víctima (Tabla 21).

Tabla 21. Acoso escolar

Preguntas	Nunca	Una vez	Más de una vez	Total
Haz sido insultado	54,70	24,00	20,00	98,70
Se han burlado de ti	54,70	24,00	20,00	98,70
Te han jalado el cabello	50,70	33,30	16,00	100,00
Sientes que tus compañeros no quieren estar contigo	74,70	9,30	16,00	100,00
Te han escondido tus útiles escolares	57,30	26,70	13,30	97,30
Te han puesto un apodo	54,70	33,30	10,70	98,70
Te ha golpeado alguno de tus compañeros	68,00	21,30	10,70	100,00
Te han echado la culpa de algo que no has hecho	60,00	30,70	9,30	100,00
Te han arrojado algún objeto	66,70	28,00	5,30	100,00
Te sientes excluido de un grupo	72,00	21,30	5,30	98,60
Has sido amenazado	81,30	10,70	5,30	97,30
Te han roto o rayado tus cuadernos o mochila	78,70	17,30	4,00	100,00

Conclusiones

El acoso escolar se genera mayoritariamente en el ambiente escolar como el aula, patio, corredores, salones, salida o entrada de la escuela y cualquier actividad en donde los jóvenes interactúen, principalmente en donde haya menor supervisión del adulto. Las agresiones se generan con una frecuencia de todos los días y toman la expresión de insultos o amenazas, seguido por burlas y, por último, en forma física.

El acoso escolar tiene diversas manifestaciones y escenarios, uno de ellos es en las escuelas; es una situación en la que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos. Se han establecido tipologías de víctimas: la pasiva o sumisa y la provocadora; en cuanto a los agresores se tiene a los acosadores directos y los pasivos o seguidores.

El acoso escolar afecta en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. De acuerdo con las cifras de la encuesta que se realizó sobre el acoso escolar se muestra que los insultos y las burlas son las formas que más predominan, seguidos de la agresión física de jalar el cabello a la víctima.

Referencias bibliográficas

- AVILÉS, J. M. 2003: *Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado*. Stee-Eilas, Bilbao.
- BACH, Z. & HUAMAN, J. 2005: *Clima social escolar y rendimiento académico en alumnos de tercer año de secundaria de la institución educativa de Santa Rosa de Trujillo*. Tesis de grado. Ebscon. Disponible en: <http://web.ebscohost.com>.
- FLORES, O.; MORALES, R. & LANDÁZURI, O. 2010: *Rescatemos a los niños. Estrategias para enfrentar el bajo rendimiento académico*. Grupo Editorial Éxodo, México.
- GONZÁLES, R.; MENDIRI, P. & ARIAS, A. 2002: Una aproximación a las variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Universidad da Coruña: *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 13(2): 223-235.

HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, L. 2010: *Metodología de la Investigación*. Cuarta ed. México, Mc Graw-Hill Interamericana.

LUISELLI, J.; PUTNAM, R.; HANDLER, M. & FEINBERG, A. 2005: Whole School Positive Behaviour Support: Effects on student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology* 25(2-3): 183-198.

MENDOZA, M. 2011: *La violencia en la escuela. Bullies y víctimas*. Trillas, México.

MONTOSSI, S. 2008. *Dinámica Bullying e Indicadores psicopatológicos en niños y adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Católica del Uruguay.

OLWEUS, D. 1993: Acoso escolar, "Bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones. Centro de investigación para la Promoción de la Salud. Universidad de Bergen, Noruega.

OÑEDERRA, J. A. 2008: Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. En: XXVII Cursos de Verano EHU-UPV Donostia-San Sebastián. Disponible en: <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano>.

ROJAS, E. M.; PALMA, J. V. & BERMÚDEZ, A. V. 2007: Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* 13(2): 215-234.

VEGA, M. 2010: Bullying ¿es solo un problema escolar? En: Foro Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género en la Escuela. Cámara de Diputados, 8 dic 2010.