



Sistema de actividades para favorecer la motivación pedagógica en los estudiantes de 6to grado de primaria*

Maritza Cámara Rodríguez Tarcila Espinosa Domínguez

Santos D. Jiménez Cruz Yaira C. Bagarotti Acebo

Yusimí Figueredo Rivero Osdaly Jiménez Sánchez

Especialidad: Ciencias de la Educación

Universidad de Granma (Cuba).

Resumen: Se propuso un sistema de actividades no docentes para favorecer la motivación pedagógica de los escolares de 6to grado de la escuela primaria Rafael María de Mendive. Se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico del conocimiento como: analítico-sintético, histórico-lógico, inductivo—deductivo y sistémico-estructural funcional; del nivel empírico del conocimiento: la observación, entrevista, encuesta, prueba pedagógica y en los estadísticos la estadística descriptiva. Los resultados de la aplicación de los instrumentos investigativos muestran la efectividad de la propuesta en la práctica escolar.

Palabras clave: formación vocacional; motivación pedagógica; estudiantes de 6to grado.

* Recibido: 12 diciembre 2015 / Aceptado: 29 abril 2016.

Imagen de cabecera tomada de <http://patriajuven.bloguea.cu>

Implementation of an activity program to enhance 6th graders motivation

Abstract: The investigation proposes the implementation of a program which includes extracurricular activities to enhance 6th graders' motivation in Rafael Maria de Mendive Elementary School. Various theoretical methods were applied such as analytical-synthetic, historical-logic, inductive-deductive and systemic- functional structural methods. The empirical methods that were used included: observation, interviews, questionnaires, and pedagogical tests and descriptive statistics as the statistical method. According to the results of the implementation of the research instruments, the proposed activity program is proven to be effective.

Key words: vocational formation; pedagogic motivation; 6th graders

Introducción

En los tiempos actuales, y en el contexto de la batalla de ideas, tiene lugar la Tercera Revolución Educativa, que persigue como objetivo fundamental lograr toda la justicia social posible.

Para modelar la futura escuela cubana existe consenso de que esta debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo y las relaciones de la misma con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Desde el punto de vista que se quiere lograr en los escolares esta transformación debe estar dirigida, fundamentalmente, a transformar un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso y la actividad general que se desarrolla en la escuela deben fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, entre otros, así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario; adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los preparen para la vida en nuestra sociedad socialista.

Esta actividad gana en Cuba cada día mayor relevancia, por cuanto la formación de maestros y profesores constituye un pilar para el desarrollo de nuestra sociedad. Es el maestro o profesor quien instruye y educa a las futuras generaciones de cubanos que llevarán sobre sus hombros la dirección de nuestra sociedad en el presente siglo; es el maestro o profesor un activista de primer orden de la política de nuestro Partido; es quien enseña a querer a la Patria y a sus símbolos; es la base para el desarrollo de las demás profesiones; es quien contribuye a la educación de la familia y la comunidad, entre otros aspectos. Es por ello que José de la Luz y Caballero expresó: "Tengamos al magisterio y Cuba será nuestra" (Chávez, 1992).

Es preciso continuar el perfeccionamiento de los mecanismos para lograr una amplia incorporación de los jóvenes que requiere el país para dar respuesta a las necesidades de maestros y profesores.

Los instrumentos aplicados a los escolares de 6to grado de la escuela primaria Rafael María de Mendive, del municipio de Media Luna, ofrecieron datos que sirven de sustento para el estudio; pues se denotan bajos niveles de motivación hacia la carrera pedagógica, así como poco desarrollo en sus intereses profesionales y pedagógicos en los mismos.

A partir de la aplicación de entrevistas y encuestas a maestros, escolares y directivos del centro fue posible establecer una generalización de los principales problemas:

- Insuficiente cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia de formación pedagógica, manifestado en la falta de calidad de la entrega pedagógica interna en la escuela, al no prestarse atención al interés vocacional del escolar como parte de su diagnóstico.

- Desaprovechamiento de las potencialidades de las bibliografías especializadas para motivar en diferentes actividades a los alumnos.

- La clase no constituye una prioridad para los maestros como principal fuente o eslabón del proceso docente educativo en la motivación pedagógica, provocando debilidad en el trabajo monitorial.

- Falta de sistematicidad y seguimiento en el trabajo vocacional pedagógico con los escolares, dado que no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio.

- Poca integración entre la escuela, familia y comunidad, para ofrecer una visión más general de la caracterización de los escolares en cuanto a su interés vocacional.

- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso docente-educativo para interactuar con el Palacio de Pioneros.

Por las razones antes expuestas se ha constatado la objetividad del problema ya que el mismo está latente en la actualidad y hay que buscar vías más efectivas para resolverlo.

Debido a la importancia que tiene la motivación pedagógica para formar hombres preparados con una cultura integral se plantea como objetivo diseñar un sistema de

actividades para favorecer el proceso de motivación pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Rafael María de Mendive, del municipio de Media Luna.

Motivación pedagógica y formación vocacional

La motivación es el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada (Valenzuela & Nieto, 2008).

Motivar es intentar que los alumnos alcancen su campo de satisfacción de la manera propuesta por el docente, pero lo que se pretende que hagan y lo que en realidad desean hacer pueden no coincidir necesariamente. La finalidad es lograr un propósito común entre los objetivos del docente y los deseos, preferencias y necesidades de los alumnos (Meece, 1994).

Montico (2004) reconoce cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca: proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias; b) motivación intrínseca: es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema (es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante); c) motivación de competencia: está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien; y d) motivación de rendimiento: se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. En este tipo de motivación también es aplicable la contraparte, es decir, el miedo al fracaso puede actuar como estímulo.

La más profunda y preciada aspiración del Partido Comunista de Cuba y fundamentalmente la de nuestro Comandante en Jefe es que la nueva generación cubana continúe formándose integralmente, así como lograr en los escolares y estudiantes, una mayor motivación pedagógica.

Es necesario vincular al escolar en las diferentes actividades, de acuerdo con la estructura del sistema de educación, para precisar en qué momento hace falta que tome contacto con estas actividades. Es fundamental haber despertado el interés antes de que el escolar pase a estudiar la profesión futura. Para lograr esta vinculación lo más exitosa posible se pueden vincular estas actividades a diferentes asignaturas.

La educación de la orientación profesional de la personalidad es un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo. El sistema de influencias de este proceso formativo está compuesto por la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto (Pomares, 2008).

El trabajo docente educativo de la escuela socialista debe apoyarse en la actividad social educativa del medio económico y cultural, mediante la más activa coordinación de todos los factores que intervienen en la educación extraescolar. En esta tarea participan las organizaciones políticas y de masas sociales, los sectores estatales comprometidos y los medios de difusión masiva (Colectivo de autores, 1976).

La formación es un proceso con etapas y características, dentro del cual es fundamental el desarrollo de ciertas cualidades psíquicas, como los intereses y las capacidades, que constituyen las bases psicopedagógicas de la vocación.

El trabajo vocacional de las nuevas generaciones no se puede desarrollar sin la estrecha cooperación de los distintos factores de la comunidad y la escuela. La actividad vocacional en los centros docentes se realiza con el objetivo de ampliar los conocimientos generales y desarrollar en los escolares sus intereses individuales hacia las diferentes especialidades. La formación vocacional es una parte inseparable del proceso docente educativo en la escuela; contribuye a la formación de los escolares de una actitud comunista hacia el trabajo y el desarrollo de los principios ideológicos políticos y morales, a la vez que evita los errores en la selección de una carrera.

Los intereses vocacionales se forman como resultados de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, es decir, están socialmente condicionados; se fijan más allá de la adolescencia, salvo en casos excepcionales. En nuestro país se considera de vital importancia la orientación profesional debido a la pasividad de la educación. Mediante actividades extraescolares dirigidas como son: círculos de interés, visitas a centros, conferencias de especialistas, exposiciones, proyecciones desde la primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral permiten a los escolares elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales.

Es por ello que deben desarrollarse actividades que contribuyan a motivar a los escolares hacia las diferentes carreras pedagógicas. La motivación hacia el estudio es

un importante antecedente de la motivación profesional; ambas representan la continuidad de un proceso que comienza tempranamente en la escuela y se mantiene a lo largo de la vida del sujeto en el ejercicio de su profesión. Esta continuidad es posible cuando la motivación hacia el estudio está basada en los intereses cognitivos del sujeto.

En distintas investigaciones realizadas en Cuba se ha evidenciado una motivación hacia el estudio siempre que se haya manifestado un vínculo afectivo positivo hacia esta actividad, aunque la orientación general de la misma se apoyará en motivos extrínsecos, personales o sociales. Así, Albertina Mitjás (1981), escribe: *"No se observaron diferencias significativas en cuanto al índice académico en los grupos que se caracterizan por el predominio de motivos de carácter social, ni en los que se encuentra un predominio de uno u otro tipo de motivos, siempre que el vínculo afectivo con la profesión no sea negativo"*.

A pesar de que este estudio psicológico se realiza para la motivación en la actividad de estudio, se exponen elementos teóricos importantes que pueden ser asumidos para la motivación hacia motivación pedagógica, como son los de tener en cuenta el papel de familiares, otras personas, en fin, el entorno histórico-social del escolar. El nivel de expresión más elevado de la motivación profesional, definido por la presencia de tendencias orientadas hacia la actividad profesional y por las intenciones profesionales, por lo general, refleja un elevado desarrollo integral de la personalidad, en el cual intervienen muchos factores. Muy relacionado con lo anteriormente planteado es que en el nivel superior de desarrollo de la personalidad (el consciente-volitivo) el propio desarrollo integral alcanzado por la personalidad anticipa y da sentido a las distintas relaciones del joven con la realidad hasta el logro de su autodeterminación profesional, la cual no está a merced de elementos casuales externos.

El sistema de valores sociales influye decisivamente en la educación de este aspecto de la personalidad y los trasmite a niños y jóvenes a través de múltiples vías: los adultos que se relacionan con el niño, la prensa, la cultura, los medios de difusión masiva, el trabajo de las organizaciones políticas y de masas. Estas influencias, muchas veces de forma indirecta y no concientizada, van conformando en los niños y jóvenes un sistema de valores que se expresa en la orientación profesional de la personalidad.

La formación vocacional y la orientación vocacional integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a ayudar a los jóvenes en la elección consciente de la profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta, además, las peculiaridades de la personalidad y los intereses de cada escolar.

La divulgación profesional, que informa a cada escolar y a sus padres sobre las especialidades más importantes del país, debe ser desarrollada por la escuela con sus propios recursos y los de la comunidad, apoyándose, además, en los medios materiales que reciba de los organismos del estado.

Pero la escuela juega, también, un rol educativo específico y relevante por sus características; a ella le corresponde, de forma particular, educar la personalidad en su orientación profesional, preparando a adolescentes y jóvenes para una adecuada elección profesional. No significa esto que la escuela sea la única vía para la educación de la orientación profesional de la personalidad.

Importancia de la motivación pedagógica para el país y para el desarrollo individual de la personalidad

El desarrollo de las motivaciones profesionales de la personalidad constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo de su capacidad de autodeterminación. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad, lo cual está indisolublemente ligado en la sociedad socialista con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad.

Partiendo de la definición de la categoría de tendencia orientadora de la personalidad podemos afirmar que la motivación hacia la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar, de forma consciente, su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración, una fundamentación conscientes de sus propósitos en esta esfera.

Esta concepción de la motivación implica la existencia de diferentes niveles motivacionales en el hombre, los que serán abordados mediante diferentes técnicas y categorías teóricas, si bien no es posible trasladar mecánicamente el conocimiento de

un nivel a otro, pues estos tienen una relativa autonomía funcional. Sin embargo, aparte de la influencia de los distintos niveles motivacionales sobre la conducta del hombre, debemos destacar el carácter esencial del nivel superior regulador, en el que se concretan las principales aspiraciones de la personalidad y mediante el cual se expresan sus potencialidades esenciales:

- Establecer objetivos claros.
- Desarrollar un sólido trabajo en la esfera de los sentimientos.
- Crear un clima adecuado despertando y manteniendo la curiosidad.
- Las actividades seleccionadas deben tener componentes colectivos para lograr la acción conjunta del grupo.
- Implicar personalmente a cada miembro del grupo en el desarrollo de cada una de las actividades.
- Dividir en parte las tareas, de manera que resulten más complicadas o que puedan desmotivar.
- Utilizar el sentido del humor en los momentos más difíciles.
- Solicitar que imaginen la solución de los problemas.
- Establecer metas a corto plazo y hacer evaluaciones cortas y sencillas.
- Reforzar positivamente al grupo, acompañarlo de forma no directiva y recompensar los pequeños avances y logros.
- Estar motivado.
- Tratar a cada persona como una individualidad.
- Fijar metas realistas y desafiantes.
- Recordar que el progreso motiva.
- Crear un ambiente de motivación.
- Manifestar reconocimiento.

Tres grandes momentos tiene el proceso de orientación profesional pedagógica, estos son: el diagnóstico psicológico (que a su vez se divide en tres etapas: la evaluación, la determinación de la estrategia de intervención y el seguimiento). Es muy significativo el trabajo de diagnóstico de los intereses profesionales de los escolares desde los primeros grados; este debe ser inicial y sistemático y deben aprovecharse las potencialidades que brindan la composición y otras técnicas para desarrollarlo. La información es otro momento importante donde se conjugan los conocimientos acerca de la profesión pedagógica con el trabajo educativo hacia la selección, mediante la

utilización de diversas actividades que propicien el intercambio con los escolares y la reflexión sobre la información brindada.

Diagnóstico del estado actual del objeto de investigación

El objetivo del diagnóstico es revelar las insuficiencias que presenta el actual accionar de la escuela respecto al proceso de motivación pedagógica de los escolares, así como determinar las insuficiencias que presentan los educandos a la hora de elegir su profesión futura y las causas que la originan, además de las potencialidades existentes para lograr una correcta motivación.

Características del grupo muestra

El grupo de 6to grado tiene una matrícula de 20 alumnos distribuidos en las siguientes categorías: E-9, MB-5, B-3, R-3; con un rendimiento general muy bueno. Estos alumnos se destacan en las distintas manifestaciones culturales, en los eventos martianos que se realizan a nivel municipal y provincial. Obtienen buenos resultados en los concursos convocados por pioneros, bibliotecas, festivales pioneriles y ciencia y técnica; además, se destacan en la participación de matutinos y actos revolucionarios en la escuela, así como en el apoyo que le brindan a otros sectores. En cuanto a los círculos de interés, la gran mayoría se inclinan por círculos de enfermería, veterinaria, gastronomía y muy pocos por el de pedagogía, siendo este último el de menos matrícula por estar desmotivados por esta especialidad.

Para realizar el análisis del resultado del diagnóstico fue necesario utilizar diversas técnicas de investigación, tales como la observación a clases, el análisis documental, así como encuestas que se le aplicaron a 20 niños de 6to grado y a un maestro. El análisis de los resultados permitió determinar las principales dificultades y logros presentes en este proceso desarrollado en la escuela primaria Rafael María de Mendive.

Los indicadores establecidos para el diagnóstico fueron:

- El conocimiento que poseen los docentes de la bibliografía existente sobre motivación pedagógica.
- Conocimiento de los trabajos realizado por los docentes relacionados con la motivación pedagógica.

- Conocimiento del docente sobre el contenido de cada una de las clases que se puedan vincular con el tema.
- Conocimiento del docente para el trabajo con los monitores.
- Asistencia de los escolares a los círculos de interés pedagógicos creados en la escuela y al Palacio de Pioneros.

Los instrumentos aplicados demuestran que en la escuela primaria Rafael María de Mendive existen dificultades, tales como: la bibliografía existente no es suficiente en el centro, por tanto, dificulta sus conocimientos respecto al tema. El maestro es graduado de nivel superior, pero refiere no tener información sobre las vías a utilizar para desarrollar un adecuado trabajo de motivación. La escuela tiene poca influencia en la motivación pedagógica; los escolares que están vinculados a los círculos de interés pedagógicos solo el 3 % de ellos se sienten motivados por estas carreras. El mensaje educativo ha sido insuficiente, solamente el 50 % de los docentes poseen un dominio pleno del trabajo con el diagnóstico integral. Únicamente el 60 % de los docentes aprovechan los contenidos de las clases para profundizar en la motivación.

También existen pocas iniciativas por parte de los maestros para el trabajo con el diagnóstico individual, exclusivamente el 70 % de los docentes realizan un exitoso trabajo con los monitores. Hay desinterés, escasa motivación por parte de los escolares y algunos padres y existe insuficiencia en la integración escuela-familia al no tener en cuenta el contenido de las reuniones de padres. Se desconocen, por parte de los maestros, los trabajos realizados acerca de la motivación.

Todo esto evidenció que a medida que los escolares avanzan en el grado van perdiendo la motivación pedagógica. De lo anterior se infiere que las posibles causas del problema se manifiestan en la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades relacionadas con el proceso de motivación de los escolares.

El análisis de los elementos ofrecidos en este epígrafe permiten determinar que el actual accionar de la escuela, respecto al proceso de motivación pedagógica, no resuelve las necesidades deseadas. El nuevo sistema de actividades que se propone va dirigido a resolver las dificultades detectadas durante el diagnóstico para lograr una correcta motivación.

Fundamentación del sistema de actividades para favorecer el proceso de motivación pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Rafael María de Mendive, del municipio de Media Luna

El sistema se enmarca dentro de una concepción dialéctico-materialista, porque todas sus acciones interactúan e influyen mutuamente, no de una manera directa y lineal, sino dialéctica, con el fin de obtener una cualidad nueva dentro del proceso de motivación en los escolares de 6to grado.

La primera ley de la didáctica, que establece las relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social la escuela, es la vía fundamental, constituyendo un pilar para la aplicación del sistema de actividades que se propone.

La segunda ley, que define las relaciones internas entre los componentes del proceso docente-educativo, objetivo, contenido y método, se evidencia en la estructura del sistema propuesto, pues cada actividad está diseñada teniendo en cuenta lo planteado anteriormente.

En este modelo educativo el maestro adquiere una nueva concepción, que constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los escolares. Para ello deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, con 20 escolares en primaria; facilitando con ello una mayor atención diferenciada y personalizada a sus alumnos, que promueva que estos aprendan más, a partir de un diagnóstico profundo y de un tratamiento individualizado, con el apoyo que le brindan los nuevos medios que dispone la escuela.

El modelo es una representación del objeto a investigar, donde el sujeto (investigador) abstrae todos aquellos elementos y relaciones que él considera esenciales y lo sistematiza, en el objeto modelado. El modelo teórico contiene las relaciones esenciales del objeto y del campo de acción, las que se estructuran para cumplimentar el objetivo que se propone alcanzar, es decir, el modelo trata de reflejar la realidad pero de acuerdo con la intención del investigador. La esencia de este radica en que los escolares y maestros le den cumplimiento a cada una de las actividades en forma escalonada y cronológicamente, logrando una mayor motivación pedagógica.

El sistema de actividades constituye una forma de expresión de la aplicación de este enfoque a partir de una interpretación del mismo y de la dialéctica desarrollada por

Vigotsky (1987) y sus seguidores, desde un modelo psicológico del hombre, que postula una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. En la teoría general de sistemas: es el conjunto de elementos organizados y ordenados entre sí que presupone el cumplimiento de determinadas funciones que garantizan la existencia del nivel estructural correspondiente y partiendo del hecho de que cada actividad del sistema propuesta es un eslabón de la cadena de este, por ello las mismas reúnen los criterios científicos, ideológicos y metodológicos necesarios, constituyendo así un todo armónico, desde el punto de vista de los objetivos, del contenido, de los métodos y de las medidas organizativas necesarias para la enseñanza.

En la teoría de la actividad: que plantea que la actividad es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias; ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, que interviene en el origen del reflejo psíquico que media tal interacción. La comunicación representa una forma de interrelación humana. En ella se expresa cómo los sujetos interactúan y a la vez constituye una vía para esa interacción, por lo que no se debe ver al margen de la actividad de los sujetos.

El concepto de frontera se identifica con los límites entre el sistema de actividades para favorecer la motivación pedagógica en los escolares de 6to grado. La sinergia del mismo se expresa al alcanzar cualidades que son el resultado de la integración de los elementos componentes que no se manifiestan en ellos por separado. La totalidad del proceso no es igual a la suma de sus elementos componentes, sino que implica una nueva cualidad diferente y superior, por lo que se tendrá que mirar no a sus elementos componentes uno por uno, sino a la integración del sistema como la totalidad en su complejidad, su organización y las relaciones que de ella surgen, estableciéndose de esta forma la recursividad y subsistemas.

La corriente psicológica del enfoque histórico-cultural iniciada por Vigotsky (1987) permite comprender cómo la psiquis humana tiene, al mismo tiempo, una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad.

Como fundamentos pedagógicos del sistema propuesto los autores asumen el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky (1987) así como los conceptos, principios teóricos y postulados que sustentan la elaboración de las actividades; se ofrece en cada una de ellas la metodología para su ejecución y valoración en la práctica escolar.

Los diferentes pedagogos cubanos que abordan sobre la formación vocacional pedagógica coinciden en los factores que influyen en la vocación del niño, las etapas por las que atraviesa la orientación vocacional, el papel que desempeña la escuela en la preparación de la familia, al igual que el papel que ejerce el maestro en la formación de motivos e intereses en los escolares, los principios y la importancia de la motivación vocacional pedagógica (cognitivo, volitivo, afectivo, comunicativo); aspectos que confluyen en el desarrollo exitoso de la vocación y la motivación del escolar hacia la pedagogía, por lo que se logra un mayor interés de los estudiantes hacia esta carrera, de vital importancia para la sociedad.

Implementación del sistema de actividades

El sistema de actividades se aplicó en la escuela primaria Rafael María de Mendive, con el objetivo de favorecer el proceso de motivación pedagógica en los escolares de 6to grado.

Antes de introducir la propuesta proponemos un conjunto de orientaciones metodológicas:

Atención simultánea a los procesos cognitivos, volitivo, afectivo y a la comunicación.

Atención especializada sobre la base de las diferencias individuales, a partir del uso de la zona de desarrollo próximo.

Utilizar las potencialidades de los componentes de la personalidad que están mejores conservados.

Mantener el estímulo de la motivación durante la realización de las actividades.

Utilizar las actividades a partir de los resultados del diagnóstico integral y fino.

Utilizar diferentes niveles de ayuda que puedan ir desde una llamada de atención (*fíjate bien*) hasta la aplicación parcial o la demostración a partir de la reflexión.

La evaluación de las actividades se realizará observando la existencia y la participación de los escolares en las actividades, la calidad de las mismas, sus expresiones acerca del tema abordado, así como la apropiación del conocimiento, que se medirá a través de técnicas e instrumentos.

Sistema de actividades para la motivación pedagógica en los estudiantes de 6to grado de la escuela primaria Rafael María de Mendive

Actividad 1

Tema: Papel de la biblioteca escolar en función de la motivación pedagógica.

Tecnología educativa: video y TV.

Objetivo: identificar bibliografías relacionadas con la vida y obra de los grandes pedagogos cubanos.

Medios a utilizar: folletos, videos, periódicos, fotografías, entre otros.

Método: trabajo independiente.

Actividad 2

Tema: El juego del canasto.

Tecnología educativa: video y TV.

Objetivo: identificar las cualidades de los pedagogos cubanos para que se apropien de los rasgos que caracterizan a un maestro.

Medios a utilizar: bolsas con agarraderas o varios cestos, papel, lápiz, libros, fotografías, discos, grabaciones, prensas, programa de TV.

Método: trabajo independiente.

Actividad 3

Tema: Juego de la cacería de pistas.

Objetivo: identificar frases y pensamientos de grandes pedagogos cubanos para motivarlos hacia la pedagogía cubana.

Medios a utilizar: ilustraciones relacionadas con la pedagogía, cartón, pegolín, lápices de colores, crayolas, temperas o acuarelas y tijeras.

Método: trabajo independiente.

Actividad 4

Tema: Palabras mágicas.

Objetivo: valorar a través de una redacción a los pedagogos cubanos para contribuir a los conocimientos pedagógicos de los escolares.

Medios a utilizar: libros, revistas, lápices y hojas.

Método: trabajo independiente.

Actividad 5

Tema: Libro debate sobre el libro *Corazón*.

Objetivo: debatir cuentos del libro *Corazón* para destacar la importancia de la labor del maestro en la vida de los escolares, tanto en la escuela como en la comunidad, y despertar en ellos la motivación pedagógica.

Método: conversación heurística.

Actividad 6

Tema: Quiero ser maestro.

Objetivo: demostrar a través de la dramatización la importancia del rol del maestro con la familia y la necesidad de pedagogos que tiene el país.

Método: práctico.

Medios a utilizar: cartón, telas, tijeras, hilos, agujas.

Actividad 7

Tema: Debates de películas, programas de TV, videos, documentales.

Objetivo: promover la reflexión y el análisis individual-grupal, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la motivación pedagógica.

Filme: *Lean on me* (Apóyate en mí).

Objetivos:

- Caracterizar la escuela pública norteamericana en los barrios marginales.
- Valorar la actitud asumida por el director.
- Valorar cómo se ponen de manifiesto los contextos de actuación del maestro.

Actividad 8

Tema: El bingo.

Objetivo: demostrar habilidades en el reconocimiento y uso de los conocimientos adquiridos acerca de las cualidades que debe tener un maestro.

Método: trabajo independiente.

Bingo: juego de azar.

Actividad 9

Título: Entrevista con maestros jubilados y alfabetizadores.

Objetivo: Ejemplificar las satisfacciones de maestros y alfabetizadores por haber dedicado toda una vida a la educación de las nuevas generaciones.

Método: Conversación.

Participantes: escolares y maestros.

Actividad 10

Tema: Reestructurar el círculo de interés pedagógico de 6to grado.

Objetivo: incorporar al círculo de interés pedagógico a los nuevos escolares, partiendo de la motivación pedagógica lograda en cada estudiante del grupo.

Método: conversación y selección.

Evaluación: técnicas del PNI (positivo, negativo e interesante).

Valoración del sistema de actividades para favorecer a la motivación pedagógica mediante el método del pre-experimento.

Después de elaborado el sistema de actividades se procedió a comprobar su efectividad en la práctica educativa a través de un pre-experimento.

El experimento de constatación se aplicó a una muestra de 20 alumnos y un docente del grupo objeto de estudio, donde se emplearon los métodos: observación, encuesta, entrevista y la prueba pedagógica pretest y postest.

Los resultados obtenidos se explican a continuación:

En las **observaciones a clases** se obtuvieron los siguientes resultados:

- La clase no constituye una prioridad para los maestros como principal fuente o eslabón del proceso docente educativo en la motivación pedagógica, provocando debilidad en el trabajo monitorial.
- Se observa el poco uso de tareas relacionadas con la vida práctica del escolar para lograr la motivación pedagógica.
- No se aprovechan las potencialidades de las bibliografías especializadas para motivar en diferentes actividades a los alumnos.

En la **encuesta a los maestros** se obtuvieron los resultados siguientes:

- El 72,7 % de los encuestados coinciden que es insuficiente el cumplimiento de las acciones contenidas en la estrategia de formación pedagógica, manifestado en la falta de calidad de la entrega pedagógica interna en la escuela, al no prestarse atención al interés vocacional del escolar como parte de su diagnóstico, mientras que el 27,3 % de los encuestados plantea que se realiza con calidad.
- El 100 % plantea que no existe suficiente bibliografía en el centro, por tanto dificulta sus conocimientos.
- El 100 % expone que son muy escasos los trabajos que se realizan con este tema.
- El 50 % plantea que poseen poca información sobre las vías a utilizar para desarrollar un adecuado trabajo de formación vocacional.
- El 100 % refiere que es importante el trabajo a realizar sobre el tema.

Todos los escolares encuestados pertenecen a 6to grado. El 100 % responde que nunca han participado en actividades de motivación pedagógica. El 93 % manifiesta que la escuela ha influido poco en su formación vocacional y el 7 % opina que sí ha repercutido. El 50 % de los escolares responde que ha participado en círculos de interés pedagógico. El 50 % responde que no ha participado en actividades donde se motiven por la pedagogía. El 75 % afirma que ha sido poca y, por último, el 70 % consideran que el mensaje educativo dejado por la información sobre la pedagogía ha sido regular.

En la entrevista a los maestros se obtuvieron los resultados siguientes:

- Falta de sistematicidad y seguimiento en el trabajo vocacional pedagógico con los escolares, dado que no siempre se realizan actividades que contribuyan a despertar motivaciones hacia el magisterio.
- Poca integración entre la escuela, familia y comunidad, para ofrecer una visión más general de la caracterización de los escolares en cuanto a su interés vocacional.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso docente-educativo para interactuar con el Palacio de Pioneros.

Conclusiones

El proceso docente-educativo para la formación y motivación tiene sus especificidades, por esta razón se necesita de un ordenamiento lógico y cronológico que permita destacar las características esenciales de cada etapa de dicho proceso, haciendo énfasis en la motivación pedagógica.

La determinación de indicadores concretos para el análisis histórico realizado permitió periodizar la evolución del proceso docente-educativo de la motivación pedagógica y dividir el período histórico que se analiza en tres etapas de su desarrollo.

El estudio realizado permitió estructurar el sistema de actividades, la cual tiene como objetivo esencial la motivación pedagógica en los escolares de 6to grado.

El sistema de actividades fue efectivo al ejecutarse en la práctica pedagógica, lo que dio la medida del cumplimiento del objetivo de la investigación.

Referencias bibliográficas

CHÁVEZ, R. J. A. 1992: *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. Pueblo y Educación, La Habana, p. 170-183.

COLECTIVO DE AUTORES. 1976: Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud. En: Tesis y Resoluciones. Editado por el DOR de CC del PCC. La Habana, p. 500-532.

MEECE, J. L. 1994: The role of motivation in self-regulated learning. En: D. H. SHUNK & B. J. ZIMMERMAN (Eds.). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Lawrence Erlbaum, Hillsdale, p. 25-44.

MITJÁNS, A. 1981: *La personalidad: su educación y su desarrollo. Investigación sobre la orientación profesional*. Pueblo y Educación, La Habana.

MONTICO, S. 2004: La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*. XV (29): 105-112.

POMARES, J. A. 2008: Consideraciones conceptuales sobre motivación. *Medisur* 6(1): 57-62.
Consulta: 4 agosto 2013. Disponible en:
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/410/561>

VALENZUELA, J., & NIETO, A. 2008: Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación. *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 28(1), 1-8.

VIGOTSKY, L. S. 1987: *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Científico Técnica, Ciudad de La Habana.