



Estrategias de modificación conductual para un aprendizaje integral de alumnos de educación inicial*

Valerie Hernández Zazueta

Especialidad: Educación Especial

Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado. México.

Resumen: Se describen las técnicas de intervención conductual empleadas para el mejoramiento de la actividad de aprendizaje de los alumnos del grupo de Maternal II del Centro de Atención Múltiple de Educación Inicial en Mexicali. El estudio se fundamentó a partir de la teoría sobre el conductismo de Papalia (2005), la teoría psicogenética de Jean Piaget (1985) y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (2004). Se emplearon como técnicas la entrevista, la observación y la revisión documental. Se obtuvo como resultado un programa de intervención conductual que incidió satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se concluye que la utilización de las técnicas empleadas contribuye al aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: necesidades educativas especiales; intervención pedagógica; modificación conductual.

* Trabajo tutorado por Lic. José Humberto Sigueiros Torres.

Recibido: 19 febrero 2016 / Aceptado: 17 octubre 2016.

Imagen de cabecera: Pintura de Tessais Tessais.

Behavior modification strategies for comprehensive learning of initial education students

Abstract: The techniques of behavioral intervention used to improve the learning activity of the students of the Maternal II group of the Center for Multiple Attention of Initial Education in Mexicali are described. The study was based on Papalia's theory of behaviorism (2005), the psychogenetic theory of Jean Piaget (1985) and sociocultural theory of Lev Vygotsky (2004). Interviews, observation and documentary review were used as techniques. As a result, a behavioral intervention program was successfully applied to the students' learning process. It is concluded that the use of the techniques used contributes to the learning of students with special educational needs.

Key words: Special educational needs; pedagogical intervention; behavioral modification.

Introducción

Socialmente se espera que las personas al momento de desarrollarse adquieran un grado de autonomía y la capacidad para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (N.B.A.) que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1992): “Son aquellas requeridas para preservar la vida, desarrollar la autonomía para satisfacer nuestra alimentación, vestido, salud, vivienda, afecto y seguridad”.

Otros tipos de necesidades que se presentan durante la vida escolar son las necesidades educativas (N.E.). Estas son manifestadas por los alumnos en ciertos momentos de su etapa escolar y se les da respuesta mediante la implementación de apoyos pedagógicos de tipo personal, técnico o material para que el alumno logre los fines educativos, aquí nos referimos a pequeñas adecuaciones que se realizan para que el alumno acceda al currículo o alcance los objetivos que se marcan, sin presentar más problema; un ejemplo de ellas podría ser la presentación del contenido a tratar de diferentes maneras para que el alumno lo comprenda o bien el apoyo de algún compañero en la realización de la actividad para que sea más fácil su adquisición.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum (CNREE, 1992).

Es necesario crear ambientes favorables para que el aprendizaje en los alumnos se vea beneficiado. Pero cuando se presentan conductas que perturban el ambiente se genera una inestabilidad para el resto de los alumnos. Esto es lo que dificulta que el desarrollo de las actividades programadas fluya adecuadamente, impidiendo que los estudiantes logren obtener un aprendizaje. Es por esto que promover las conductas apropiadas en los alumnos es fundamental, no solo para la escuela, sino también para que ellos puedan integrarse a la sociedad. Que conozcan que en la escuela, en la casa o en cualquier lugar al que asistan existen reglas que se tienen que respetar y habilidades sociales que se tienen que adquirir.

Es importante que en el proceso educativo que realiza el docente se encuentren integrados los padres de familia, que adquieran la responsabilidad de apoyar al docente durante este proceso para conseguir mayores avances, que haya un seguimiento del trabajo realizado en la escuela y se refuerce en casa, así como una asistencia continua al centro escolar, ya que este es un factor determinante para lograr avances en el desarrollo de los alumnos.

El grupo de Maternal II del Centro de Atención Múltiple de Educación Inicial en Mexicali se evidencian deficiencias en el desarrollo de las competencias didácticas necesarias. Una situación que se presenta continuamente en el centro de trabajo es que el docente atiende a los alumnos sin saber concretamente cuál es el diagnóstico. Esta situación es ocasionada por diferentes factores: uno de ellos es la falta de rigor en las normas del centro, ya que se permite que los alumnos ingresen sin tener análisis médicos y esto hace que los padres de familia continúen sin buscar una atención médica especializada para el alumno y, por consecuente, una atención educativa que posiblemente no cubra todos los aspectos que se deben favorecer en el estudiante, utilizando estrategias inadecuadas, debido a que sin un diagnóstico médico se desconocen aspectos esenciales que retrasan el proceso educativo. Aunque no es prescindible un diagnóstico de la problemática para brindar atención pedagógica es una herramienta muy útil para realizar un plan de intervención adecuado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) del alumno.

El objetivo de este estudio es propiciar la modificación conductual en los alumnos del grupo de Maternal II en el Centro de Atención Múltiple de Educación Inicial en Mexicali. Para ello es necesario la evaluación e identificación de las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos así como diseñar y poner en práctica una propuesta curricular adaptada en la que se promueva una intervención pedagógica pertinente para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Según el Glosario de Términos para la Discapacidad de Secretaría de Educación Pública (2012) las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación de niñas, niños y jóvenes. Desde el enfoque de la Educación Inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales, ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente a alumno.

La deficiencia mental está relacionada con un funcionamiento intelectual general por debajo de la media, que se originaba en el periodo del desarrollo, también se asociaba con deficiencias en el comportamiento adaptativo (Verdugo, 1994).

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre, y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad (Luckasson *et al.*, 1992, citado por Verdugo, 1994).

La Asociación Americana sobre Discapacidades en el Desarrollo Intelectual AAIDD (2013) menciona que es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Descripción de la metodología desarrollada

La intervención se desarrolló en Centro de Atención Múltiple de Educación Inicial en Mexicali con los alumnos del grupo de Maternal II.

Se siguió la metodología de Papalia (2005), la teoría psicogenética de Jean Piaget (1985) y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (2004). Se emplearon como técnicas la entrevista, la observación y la revisión documental.

Al inicio del ciclo escolar cada miembro del equipo interdisciplinario comenzó a realizar las entrevistas y valoraciones pertinentes para la realización de la evaluación psicopedagógica. En el área de aprendizaje se evaluó a los alumnos de acuerdo con la guía del desarrollo infantil elaborada por Piaget (1977) en la cual se describen rasgos, manifestaciones y características en rangos de edad consecutivos, comenzando desde el primer mes de vida del niño hasta los seis años de edad. Esta guía considera aspectos psicomotores, cognitivos, sociales y de la vida diaria, así como los del área afectiva.

Piaget propone cuatro etapas resumidas por Flavell, Miller y Miller (1993).

Sensoriomotor: Los niños entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores -patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente, los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.

Preoperacional: Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es más rápido, flexible y eficiente y compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes y por la rigidez (falta de reversibilidad).

Operaciones concretas: Los niños adquieren operaciones -sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presnetes o mentalmente representados.

Operaciones formales: Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo y el razonamiento lógico con su razonamiento interporposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

Estos aspectos se clasificaron y se ubicaron en cada ámbito de experiencia que marca el programa de educación inicial, los cuales son: el ámbito de vínculo e interacciones, el de salud y bienestar y, por último, el ámbito perteneciente al descubrimiento del mundo. La clasificación se realizó buscando las semejanzas con las listas de las capacidades que pretendía favorecer cada ámbito.

Con esta evaluación se pudo conocer el nivel de desarrollo en el que se encontraban los alumnos, el nivel de competencia curricular grupal así como las necesidades educativas especiales que presentaban, con el fin de establecer un plan de intervención adecuado a las características del grupo.

La guía utilizada en Maternal II se basó en las edades de dos a dos años once meses (Anexo 1), si los aspectos a evaluar no eran cubiertos en su mayoría se debía ir un nivel hacia atrás hasta encontrar la edad en que el niño cubriera todas las características indicadas.

En el proceso de enseñanza se implementó el método inductivo ya que se induce al alumno a los aprendizajes que se pretenden lograr iniciando de lo particular a lo general y el método comparativo para que el alumno asociara o clasificara diferentes objetos o circunstancias de acuerdo con sus semejanzas. Para las actividades de cantos y juegos y las diversas situaciones didácticas se propuso el método activo, en el cual se especificaba que el alumno participará activamente en las actividades y desarrollará una motivación por aprender. Por último, se utilizaba el método heurístico en aquellas actividades donde el alumno tenía que experimentar, mediante los sentidos, adquiriendo su propio aprendizaje, por ejemplo, en la manipulación de diferentes texturas y objetos.

Se implementaron, además, rutinas con el fin de favorecer diferentes aspectos en los alumnos; las actividades se incluían en diversos momentos de la jornada escolar.

Proceso de la evaluación inicial y caracterización del grupo asignado

Al inicio del ciclo escolar cada miembro del equipo interdisciplinario comenzó a realizar las entrevistas y valoraciones pertinentes para la realización de la evaluación psicopedagógica. En el área de aprendizaje se evaluó a los alumnos de acuerdo con la guía del desarrollo infantil elaborada por Piaget (1985), en la cual se describen rasgos, manifestaciones y características en rangos de edad consecutivos, comenzando desde el primer mes de vida del niño hasta los seis años de edad. Esta guía considera aspectos psicomotores, cognitivos, sociales y de la vida diaria, así como los del área afectiva.

Estos aspectos se clasificaron y se ubicaron en cada ámbito de experiencia que marca el programa de educación inicial, los cuales son: el ámbito de vínculo e interacciones, el de salud y bienestar y, por último, el ámbito perteneciente al descubrimiento del mundo. La

clasificación se realizó buscando las semejanzas con las listas de las capacidades que pretendía favorecer cada ámbito.

Con la evaluación se pudo conocer el nivel de desarrollo de los alumnos, determinar cuáles serían los aspectos a trabajar, conocer el nivel de competencia curricular grupal así como las necesidades educativas especiales que presentaban, con el fin de establecer un plan de intervención adecuado a las características del grupo.

La guía utilizada se basó en edades de dos a dos años once meses (Anexo 1). Durante las primeras dos semanas del ciclo escolar se citaron a los alumnos para efectuar las evaluaciones y entrevistas a los padres. Algunos alumnos se mostraron indispuestos al momento de ejecutar las actividades con las cuales se apoyaría para realizar la valoración pedagógica, así que obtuvieron niveles más bajos, en cambio hubo otros que les favoreció no tener otros distractores y obtuvieron resultados positivos.

El grupo está compuesto por once alumnos: siete varones y cuatro hembras, de edades entre tres años y medio y cinco años y medio. De ellos tres fueron diagnosticados con trastorno del espectro autista, tres con desfase en el desarrollo, uno con discapacidad intelectual, uno con epilepsia, uno con discapacidad motora y epilepsia, uno con parálisis cerebral infantil y uno sin diagnosticar.

Alumnos	Diagnóstico	Observaciones
Diego P.	Epilepsia	Requiere reforzar el ámbito de descubrimiento del mundo. Muestra problemas en el desarrollo de su motricidad fina, se le dificultan todas aquellas actividades que impliquen ensartado, recortar y hacer trazos
Natalia	Discapacidad intelectual	Muestra un desfase significativo en todos los aspectos referentes al ámbito descubrimiento del mundo y en algunos de salud y bienestar; todas aquellas actividades que impliquen la clasificación, agrupación por diferentes criterios no se encuentran consolidadas
David	Trastorno del espectro autista	No intenta relacionarse con sus compañeros ni con los adultos. Se requiere trabajar el ámbito de descubrimiento del mundo ya que la mayoría de los aspectos se encuentran no consolidados
Damaris	Desfase en el desarrollo	Necesita reforzar el ámbito de descubrimiento del mundo ya que todas aquellas actividades que impliquen la clasificación y agrupación con base en diferentes criterios se encuentran no consolidadas, así como todo lo referente al área de lenguaje
Alexis	Parálisis cerebral infantil	No controla esfínteres. Se debe trabajar los ámbitos de salud y bienestar y el descubrimiento del mundo
Kevin	Desfase en el desarrollo	Ambos padres presentan discapacidad intelectual. Se requiere un trabajo completo donde se refuercen aspectos de los tres ámbitos de experiencia
Mateo	Desfase en el desarrollo	No controla los esfínteres. Presenta actitudes agresivas y se muestra evasivo
Gabriela	Discapacidad motora y epilepsia	Requiere trabajar los ámbitos de descubrimiento del mundo ya que la mayoría de los aspectos se encuentran no consolidados, y del ámbito de salud y bienestar se requiere reforzar la autonomía y todo lo referente a la psicomotricidad fina ya que no se encuentra desarrollada
Ángel	Trastorno del espectro autista	Requiere reforzar aspectos de los tres ámbitos de experiencia, dando mayor énfasis a la modificación conductual
Diego R.	Trastorno del espectro autista	Requiere fortalecer el área de vínculo e interacciones, algunos aspectos de descubrimiento del mundo y ciertos aspectos que involucran la autonomía. En el área conductual se requieren trabajar ciertos aspectos, llora constantemente cuando llega a la escuela e ingresa al salón. Por lo general, no es agresivo. Comparte con sus compañeros y ordena sus materiales
Génesis	Sin diagnosticar	Presenta daños motores. No controla esfínteres. Requiere trabajar los ámbitos de descubrimiento del mundo y el de salud y bienestar

Sobre la base de las fortalezas y debilidades descritas anteriormente que resultaron de los aspectos valorados en la evaluación inicial se realizó una lista de necesidades educativas especiales que fueron detectadas de forma grupal, las cuales se estimularon durante el ciclo escolar, ya que todos los alumnos se encontraban en un nivel de desarrollo similar y presentaban debilidades en los mismos aspectos de los ámbitos de experiencia.

Esta evaluación marcó el punto de partida para iniciar el programa de intervención grupal e individual, ya que mediante el análisis de los resultados obtenidos pudimos darnos cuenta de

cuáles eran las posibilidades de los alumnos, así como los desfases que existían. De esta manera se pudieron diseñar actividades apropiadas para propiciar situaciones de experiencia que favorecieran el desarrollo de los alumnos y les permitieran ampliar sus posibilidades de aprendizaje, autonomía y conocimientos del medio.

Implementación de la propuesta curricular adaptada

La Propuesta Curricular Adaptada (PCA) es un instrumento que da respuesta a las necesidades educativas especiales del alumno. Se elabora con base en el informe de la evaluación psicopedagógica, en ella se plasma la planeación de recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen a los alumnos que presentan N.E.E. con el fin de que logren los propósitos educativos.

En su realización y aplicación colabora el docente de grupo y los miembros del equipo interdisciplinario; en la PCA se incorporan estrategias específicas acordes a las características de los alumnos que benefician al grupo en general. La propuesta curricular adaptada que se implementó en el aula de Maternal II para favorecer los procesos de aprendizaje de los alumnos puede verse detalladamente en el Anexo 2.

Para apoyar esta actividad se le entregó a cada padre de familia una tabla de modificación conductual con la foto del niño, los días de la semana y un espacio designado para escribir cuáles eran las conductas que se esperaba modificar. Se les explicó la dinámica a todos los padres para que la pudieran aplicar en casa y promover un trabajo en conjunto y conseguir más avances.

Para promover el desarrollo integral de los alumnos, en conjunto con la maestra titular de grupo, se estableció un plan anual de actividades en el cual se tomaron en cuenta los contenidos que, según la guía del desarrollo, corresponde al grupo de Maternal II y los ámbitos de experiencia que propone el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial que los alumnos deben tener desarrollados y que realmente todavía no se encuentran consolidados. Se establecieron diferentes temas a trabajar por proyectos semanales. Como primer tema de trabajo se consideró el conocimiento de sí mismo, de su cuerpo, su familia y la creación de su autoconcepto, para partir de ahí a los otros conocimientos. Los contenidos que se impartieron estaban ligados a promover el conocimiento de su entorno; se trabajó con los oficios, medios de transporte y animales.

Utilizando como base la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) se tomó en cuenta la zona de desarrollo próximo (aquello que el alumno es capaz de hacer por sí solo y aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto), efectuando los procesos de andamiaje donde el docente fungió como un apoyo en aquellos procesos que el alumno aún no tenía consolidados.

Se trabajó en los hábitos de cortesía y en el lenguaje con el saludo inicial y preguntas de cortesía, el canto acompañado de instrumentos musicales y el uso de títeres. Se implementaron diversos juegos de participación en los que los alumnos se reconocen, identifican sus nombres y el de sus compañeros. Para lograr hábitos de higiene y autonomía en cada alumno se realizaron actividades de higiene personal y se les motivó a que comieran solos y a que utilizaran de manera correcta los cubiertos. Constantemente se utilizaban las estrategias de modificación conductual, se redirigía a los alumnos que jugaban o tiraban la comida.

Durante ciertos tiempos de la jornada escolar se les proponía a los alumnos que estaban en procesos de control de esfínteres a ir al baño para seguir favoreciendo este proceso hasta que se consolidara.

Cada día de la semana se preparaban actividades para estimular diferentes áreas, los lunes se realizaban actividades que implicaban la manipulación de texturas que se encontraban en el entorno del niño, los martes las actividades estaban dirigidas al desarrollo de la psicomotricidad fina, los miércoles se trabajaba la psicomotricidad gruesa, los jueves se dedicaban a realizar actividades para una estimulación variada y los viernes correspondían a la estimulación sensorial. Cada quince días se invitaba a los padres de familia a trabajar con sus hijos toda la jornada escolar para que pudieran ser parte de su proceso educativo y que observaran cómo se estaba llevando a cabo la intervención en el aula.

Cada dos meses se convocó a una junta con los padres de familia para comentar sobre la funcionalidad de las intervenciones pedagógicas o cualquier situación del alumno que se requiriera abordar; también se aprovechaba este espacio para hacer entrega de estímulos a los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos. Se premiaba a aquellos padres y alumnos que cumplían con las tareas, puntualidad, vestimenta del uniforme escolar, participación y apoyo a las actividades escolares.

Es importante dentro de la educación especial llevar a cabo la realización y la aplicación de la propuesta curricular adaptada, ya que en ella se dará respuesta a todas las necesidades educativas especiales de los alumnos, concretando las adecuaciones pertinentes a realizar de acuerdo a sus características específicas; es un trabajo colaborativo que requiere de compromiso y constancia, ya que el objetivo es lograr el desarrollo integral del alumno y que alcance los propósitos educativos según el nivel en el que se encuentra.

Evaluación final y resultados

La evaluación de la modificación conductual se llevó a cabo a través de la recopilación y registro continuo de los avances en las conductas y en los procesos de aprendizaje de los alumnos así como la registración de las dificultades pedagógicas que enfrentaban a lo largo del periodo de práctica docente. Diariamente se observaron las conductas de los alumnos y aquellas que fueran significativas se registraban en las hojas de evolución. Se realizó una evaluación intermedia que para fines de este trabajo de intervención pedagógica sería la última a realizar. El propósito de la aplicación fue la necesidad de conocer realmente cuáles fueron los logros que se obtuvieron al implementar la propuesta curricular adaptada durante el periodo de práctica. Los resultados fueron claros: de acuerdo con el perfil grupal elaborado con los logros de la segunda evaluación los alumnos que asistieron regularmente al curso obtuvieron niveles de desarrollo más altos, acercándose más a los estándares que pretendía el curso de Maternal II, que aquellos que tenían demasiadas inasistencias.

En lo que respecta al trabajo de modificación conductual, hubo grandes avances en la mayoría de los alumnos, algunos tardaron en adaptarse a las estrategias implementadas, pero en todos los niños se logró establecer mejorías en las conductas.

Diego P.: Se logró erradicar conductas agresivas hacia sus compañeros. Mediante actividades de cantos y redirección de conductas empezó a focalizar más su atención hacia las actividades y a participar activamente en la jornada escolar. Consolidó el control de esfínteres, hábitos de higiene y de alimentación. De acuerdo con los resultados de su evaluación final hubo grandes avances en los diferentes ámbitos de experiencia. Se lograron consolidar varios aspectos en el ámbito de salud y bienestar relacionados con la psicomotricidad gruesa y fina, así como su desarrollo personal en las actividades de la vida diaria. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y las habilidades adquiridas durante el ciclo escolar se encuentra en la etapa preoperacional.

Natalia: Fue escasa su asistencia al centro por factores médicos, familiares y económicos, por lo que no se obtuvieron grandes avances. La mayoría de los aspectos valorados en la evaluación inicial se mantuvieron igual, obteniendo los mismos resultados en la evaluación final. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y a sus características se encuentra en la etapa sensorio-motriz, esto quiere decir que presentan un desfase en el nivel de desarrollo, en referencia a su edad cronológica y a su edad mental.

David: Fue difícil implementar la propuesta curricular adaptada por la severidad de su trastorno. Durante el tiempo de práctica estuvo constantemente cambiando de medicamento. En ocasiones asistía al centro demasiado sedado. Se redujo el tiempo de estancia hasta las diez de la mañana, hora en la cual prestaba atención al trabajo. Se logró que realizara parte de las actividades y se integró a las actividades de cantos y guiñoles. Se lograron avances en los ámbitos de vínculo e interacciones. En el ámbito de salud y bienestar se consolidaron habilidades motrices y de autonomía. Quedaron en proceso aquellos conocimientos que implicaban la participación en cantos y el conocimiento de animales de su entorno. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget se ubica en la etapa sensorio-motriz, esto quiere decir que presenta un desfase en el nivel de desarrollo en referencia a su edad cronológica y a su edad mental.

Damaris: Alcanzó grandes logros en su desarrollo. Siempre se mostró atenta y dispuesta, así como participativa en todas las actividades. Según la teoría psicogenética de Piaget y sus características se encuentra en la etapa preoperacional. De acuerdo con los resultados obtenidos en su evaluación final fueron consolidados la mayor parte de los aspectos considerados en los tres ámbitos de desarrollo. Entre ellos la convivencia y participación con sus compañeros, todo lo referente a la clasificación y agrupación de objetos utilizando diferentes criterios. Su autonomía y las destrezas psicomotrices y el conocimiento del medio en el que se encuentra. En cuanto a su comunicación su lenguaje fue más completo; actualmente logra expresarse con oraciones sencillas, lo que la avala para que, en futuro próximo, se integre a la educación regular.

Alexis: Fue muy escasa su asistencia al centro por distintos factores: médicos, familiares y económicos. No se obtuvieron grandes avances. La mayoría de los aspectos valorados en la evaluación inicial sufrieron pocas de variaciones. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y con sus características se encuentran en la Etapa Sensorio-Motriz, esto quiere decir

que presentan un desfase en el nivel de desarrollo en referencia a su edad cronológica y a su edad mental.

Kevin: Demostró avances en aspectos evaluados en el ámbito de experiencia de salud y bienestar. Desarrolló su autonomía y una mejor convivencia con sus compañeros. No se logró erradicar todas las conductas negativas que presentaba debido a su ausentismo. Se consiguió integrarlo más a las actividades escolares. Se intentó integrarlo a las rutinas logrando que participara tocando instrumentos. Se buscó consolidar el control de esfínteres durante el ciclo escolar pero no hubo una respuesta positiva ya que en casa se continuaba utilizando el pañal. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget se encuentra en la etapa sensorio-motriz, esto quiere decir que presenta un desfase en el nivel de desarrollo en referencia a su edad cronológica y a su edad mental.

Mateo: Demostró avances a pesar de sus inasistencias al cetro. Comenzó a convivir más con sus compañeros, a integrarse a los juegos, a compartir juguetes y materiales. Se presentaban menores escenas de llantos, realizaba sus trabajos solo, aunque se le continuaba redirigiendo durante la elaboración.

Gabriela: Se ausentó por largos periodos. Se enfermaba continuamente. Los días que asistía se mostraba ausente o cansada. Convulsionaba con frecuencia y el medicamento recetado no funcionó. De acuerdo con los resultados de la evaluación final tuvo varios avances en diferentes aspectos de los ámbitos de experiencia, entre ellos la socialización, la focalización de la atención y la autonomía. Se logró autonomía al comer y en cuanto a su psicomotricidad se logró que caminara apoyándose de un andador. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y a las habilidades descritas anteriormente se encuentra en la etapa sensorio-motriz.

Ángel: A pesar de que no se dio un seguimiento en casa de la tabla de modificación conductual, debido a la falta de interés por parte de los padres, en la escuela se lograron avances. Se logró que atendiera a las actividades, que pudiera mantenerse sentado durante la realización de los trabajos en mesa. Se comenzó a relacionar con sus compañeros y establecer juegos en común, compartir materiales y respetar las reglas del salón. Algunos aspectos se consolidaron, tal fue el caso del control de esfínteres y destrezas psicomotoras. Aquellos que pertenecen al área de comunicación, la clasificación y agrupación de objetos, basándose en diferentes criterios, continuaron no consolidados. Hubo pequeños avances en

el área comunicativa. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y a las habilidades adquiridas durante el ciclo escolar se encuentra comenzando la etapa preoperacional.

Diego R.: Se modificaron aquellas conductas de berrinches y llantos que presentaba. Se logró que interactuara más con sus compañeros durante las actividades. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y con sus características se encuentra en la etapa preoperacional. Se lograron consolidar gran parte de los aspectos considerados en los tres ámbitos de experiencia. Logró desarrollar habilidades sociales que le favorecieron en la convivencia con sus compañeros. Reforzó aspectos del ámbito de descubrimiento del mundo en los cuales se pretende la identificación de situación y objetos de su entorno. Algunos aspectos como el de clasificación y agrupación de objetos, bajo diferentes criterios, se quedaron en proceso y otros pocos referentes a psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje se encuentran no consolidados. En el ámbito de salud y bienestar adquirió una mayor autonomía, logrando que se alimentara por sí solo y desarrollando el control de esfínteres.

Génesis: Logró modificar varias conductas, como el llanto, al ingresar al salón y la autoagresión. Comenzó a prestar atención a las actividades y manifestar mayor entusiasmo por lograr hacerlas. Con la ayuda de terapia física logró adquirir mayor movimiento en sus manos y brazos, logrando realizar por sí sola las diferentes actividades escolares, así como aquellas referentes a su autonomía. Actualmente puede comer sola, beber de un vaso y se puede mantener sentada en su silla postural sin la necesidad de utilizar una faja que la sostenga. De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget y con las habilidades adquiridas durante el ciclo escolar se encuentra comenzando la etapa preoperacional. Según los resultados obtenidos en su evaluación final varios aspectos de los tres ámbitos de experiencia pasaron de no consolidados a estar en proceso, tal es el caso de las habilidades sociales, la focalización de la atención y la autonomía. Aquellos aspectos referentes a la agrupación y calcificación de objetos, participación en cantos, fueron consolidados. En cuanto a su lenguaje todavía no está bien desarrollado, comprende lo que se le indica e intenta repetir pequeñas.

Los alumnos obtuvieron avances durante la implementación de la propuesta curricular adaptada. El programa de modificación conductual tuvo gran impacto en casi todos los alumnos. Un factor determinante que influyó negativamente en los avances académicos de algunos alumnos fue la falta de compromiso por parte de los padres o situaciones imprevistas que impedían su asistencia regular al centro escolar.

Al finalizar el proceso de práctica intensiva se realizó una encuesta a los padres de familia de los alumnos de Maternal II (Anexo 3) para conocer su opinión acerca de la funcionalidad de las estrategias para la modificación conductual que se implementaron durante el curso. Aquellos padres de familia que apoyaron y llevaron a cabo la tabla de modificación conductual individual en casa también notaron un cambio positivo en las conductas de sus hijos. Esto demuestra que mediante un trabajo constante se pueden alcanzar grandes logros, así como la importancia de incluir a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos para realizar un trabajo colaborativo que sea efectivo.

Conclusiones

Se realiza el diagnóstico de 10 de los 11 alumnos del grupo y la identificación de las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

Se implementa una propuesta curricular adaptada en la que se promueve una intervención pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos de Maternal II del Centro de Atención Múltiple de Educación Inicial en Mexicali.

Se logra la modificación conductual, en diversos niveles, de los alumnos.

Se realiza la evaluación final de los alumnos; según la teoría psicogenética de Piaget cinco alumnos terminaron en la etapa preoperacional y cinco en la etapa sensorio-motriz.

Referencias bibliográficas

AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES [AAIDD]. 2013: Disponible en: <http://aaid.org/intellectual-disability/definition#.VYr2IOyCPCQ>

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL (CNREE). 1992: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. MEC, Madrid.

CENTRO PARA EL CONTROL Y LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES 2014: *Datos: TEA*. Obtenido de *Trastorno del Espectro Autista*. Disponible en: www.cds.gov

FLAVELL, J. H.; MILLER, P. H. & MILLER, S. A. 1993: *Cognitive development*. Prentice-Hall, Inc.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. 1992: *Necesidades básicas de aprendizaje, Estrategias de Acción*. Santiago, Chile.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD [OMS]. 2015: *Epilepsia*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs999/es/>

PAPALIA, D. E. 2005: *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. McGraw-Hill Companies/Interamericana Editores S.A DE C.V., México.

PIAGET, J. 1977: The role of action in the development of thinking. In: *Knowledge and development*. Springer US, p. 17-42.

PIAGET, J. 1985: *Teoría psicogenética*. México, Ed.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2012: *Glosario de Educación Especial*. SEP, México.

TRANSCULTURAL MENTAL HEALTH CENTER [TMHC]. 2002: *Trastornos de Conducta en los Niños*. Australia.

VERDUGO, M. A. 1994: El cambio de paradigma en la concepción del Retraso Mental: La nueva definición de la AAMR. *Siglo cero* 25(5): 5-24.

VYGOTSKY, L. S. 2004: *Teoría de las emociones: estudio histórico-psicológico*. Ediciones Akal, España.

VYGOTSKY, L. S. 1979: Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación. En: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

Anexos

Anexo 1

**CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE
EVALUACIÓN DE MATERNAL II
(DE 2 A 2,11 AÑOS DE EDAD)**

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

Fecha de 1ª evaluación: _____ Fecha de 2da evaluación: _____

() No Adquirido () En proceso () Adquirido

Vínculo e interacción	1a	2a	3a
Reconoce a los miembros de la familia y personas cercanas			
Identifica emociones básicas: alegrías y enojo			
Establece relación con adultos y niños			
Participa en juegos			
Le gusta hacer amigos			
Predomina su juego egocéntrico (juega solo aunque comparte juguetes)			
Comparte sus juguetes, comida o materiales de trabajo			
Demanda atención constante			
Pone atención cuando se le habla			
Se cuelga de la mamá cuando siente afecto, miedo o fatiga			
Logra el control voluntario de atención			
Descubrimiento del mundo			
Es capaz de diferenciar el sabor dulce, salado y ácido			
Identifican objetos por su forma			
Identifica objetos por su tamaño			
Identifica objetos por texturas: liso, áspero, duro, blando			
Aplica el criterio de ubicación: arriba, abajo, atrás, adelante			
Reproduce hechos cotidianos sin el ejemplo			
Identifica objetos por equivalencia: iguales-diferentes			
Forma grupos por asociación de objetos: por tamaño			
Por color			
Por forma			
Por especie: animales, personas			
Identifica objetos por su uso			
Identifica muchos-pocos-ninguno			
Expresa verbalmente los nombres de objetos, animales o personas			
Su lenguaje es claro			
Emplea sustantivos y algunos verbos			
Usa un vocabulario de 200 a 250 palabras			
Sabe quién o qué falta en un grupo			
Distingue verbalmente funciones urinarias e intestinales			
Se refiere a sí mismo por su nombre			
Dice su nombre completo			
Usa las frases "tú" y "yo"			
Usa y contesta ¿Qué es esto? ¿Dónde está? ¿Quién es?			
Le gusta oír historias repetidamente			
Sigue dos o tres órdenes verbales no acompañadas por gestos faciales o corporales			
Frecuentemente utiliza el "no"			
Aumenta su periodo de atención			
Identifica situaciones y personajes en las narraciones			
Comprende las palabras "dentro" y "debajo"			
Participa en actividades de expresión musical (toca instrumentos)			

Repite pequeñas canciones infantiles			
Participa en cantos (canta y aplaude)			
Distingue color rosa y azul (niño-niña)			
Conoce los oficios o profesionales de: doctor, panadero, policía			
Identifica medios de comunicación: radio, tv, teléfono			
Conoce los medios de transporte que se emplean en la comunidad			
Identifica objetos por su forma: círculo			
Imita trazos verticales y horizontales			
Identifica colores primarios			
Identifica sonidos: fuerte-suave			
Conoce el criterio de velocidad: rápido-lento			
Identifica temperaturas: frío-caliente			
Identifica sus dibujos			
Voltea dos o tres páginas del libro a la vez			
Muestra interés por anuncios comunes de tv y revistas			
Es capaz de meter en un cuadro ahuecado la figura del círculo			
Se entretiene con cuentos			
Imita los sonidos de los medios de transporte: carro-avión-tren			
Reconoce los sonidos de animales			
Identifica animales domésticos: perro, gato			
Identifica animales de la granja: vaca, caballo, pato, pollo, gallina			
Identifica animales salvajes: tigre, león, entre otros			
Salud y bienestar			
Trata de lavarse las manos después de usar el sanitario			
Inicia el uso del pañuelo			
Requiere ayuda para desvestirse			
Viste ropa simple			
Baja y sube el cierre de su chamarra			
Pide ir al baño			
Imita el peinado de cabello			
Sostiene la cuchara correctamente			
Utiliza el tenedor			
Se distrae jugando con la comida			
Lleva la cuchara a la boca sin derramar			
Mastica bien los alimentos sólidos			
Bebe de un vaso y lo coloca sobre la mesa sin derramar líquidos			
Se mantiene de rodillas y se levanta sin ayuda para caminar			
Sube y baja escaleras solo, apoyándose en el pasamano			
Anda en triciclo con alguna dificultad, en círculos			
Corre bien y no se cae			
Puede marchar, correr, saltar, manteniendo el equilibrio			
Trepa a las sillas para alcanzar objetos			
Gira la perilla de las puertas			
Sostiene el lápiz correctamente			
Preferencia de mano			
Apoya la mano en el papel cuando escribe			
Ensarta cuentas usando las dos manos			
Realiza cortes grandes con las tijeras			
Construye una torre de seis o siete cubos			
Aparea objetos con su imagen			
Distingue niño y niña			
Comprende el peligro			
Identifica límites en el cumplimiento de reglas			
Ayuda a repartir material			

Ayuda a guardar material			
Saca sus alimentos y guarda sus utensilios			
Señala tres partes del cuerpo			
Guarda y ordena sus objetos personales			
Guarda y ordena sus materiales de trabajo			

Nombre de la maestra del grupo: _____

OBSERVACIONES (conducta durante la evaluación):

Anexo 2

1. Datos del Grupo:

Grupo:

Número de alumnos:

Edades:

Maestro de grupo:

2. Participantes en la elaboración de la pca

ÁREA	NOMBRE
Maestra de grupo	
Maestra titular de grupo	
Psicólogo	
Comunicador	
Trabajador social	
Directora del centro	

3. Discapacidades, trastornos, aptitudes sobresalientes o problemáticas identificadas:

- Problemas conductuales
- Discapacidad Intelectual (DI)
- Desfase en el desarrollo
- Discapacidad Motriz (DMO)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Problemas de comunicación
- Epilepsia

4. Identificación de fortalezas y debilidades en el grupo:

Fortalezas en el grupo	Debilidades en el grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Participan en cantos • Les gusta escuchar historias apoyados con muñecos • Entusiastas en ciertas actividades • Cuando realizan las actividades con atención, lo hacen muy bien • Algunos alumnos son muy participativos y eso ayuda a que los demás se centren en la actividad • Trabajan rápido las actividades • Apoyan en la limpieza y orden de sus materiales • Establecen relación con los adultos • Reproducen hechos cotidianos sin el ejemplo (lavarse las manos, imitar el peinado) • Reconocen a sus compañeros • Participan en actividades de expresión musical (tocan instrumentos de juguete) 	<p>Problemas conductuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No respetan reglas • Agresividad hacia los compañeros • No comparten materiales • Se ponen de pie constantemente • Pierden la atención fácilmente • Presentan rabietas • Inasistencia continua • No respetan reglas • Sobreprotección en casa • No hay consistencia de reglas en el hogar • No han alcanzado los niveles de desarrollo esperados para el grado de Maternal II • Desfase en desarrollo del lenguaje en la mayoría de los alumnos • No existe un juego en conjunto • Falta de autonomía en cuestiones personales (vestido, comida, control de esfínteres) • Motricidad fina poco desarrollada (algunos alumnos) • Imitan cosas negativas de otros compañeros • Tratan de llamar la atención negativamente • Hábitos de higiene no establecidos

5. Adecuaciones de acceso

<ul style="list-style-type: none"> • Andadores de apoyo para caminar • Mesa bancos móviles • Rampas • Sillas posturales • Fajas • Materiales en macro tipo • Se utilizarán grises y colores gruesos • En actividades de psicomotricidad fina se le apoya para que realice actividades que estén a sus posibilidades

6. Adecuaciones a la metodología

- Reforzadores positivos: se trata de recompensar los buenos comportamientos de los alumnos, la recompensa puede ser un elogio, tiempo de ocio o un pequeño bien material (dulce, calcomanía, juguete, etc.) que se da inmediatamente después de la conducta positiva presentada. Es importante reforzar todas aquellas conductas positivas que presentan los alumnos para que no se extingan
- Retirar la atención al alumno cuando presenten conductas disruptivas: evitar contacto ocular, palabras o gestos, hacer como si la conducta no estuviera ocurriendo; se deberá intervenir solo en situaciones que supongan un riesgo para el alumno o los otros niños. Una vez que la conducta disruptiva comience a normalizarse se comenzará a prestar atención gradualmente al niño. Esto con el fin de hacer ver al alumno que efectuando las peticiones de manera inadecuada (llantos, gritos, etc.) no va a conseguir nada, tiene que buscar la manera correcta de pedir las cosas
- Sobrecorrección: cuando el alumno presenta una conducta inadecuada, por ejemplo, si hace mal uso de los materiales de trabajo, no los guarda en su lugar, los tira, etc. Se deben corregir los efectos de la conducta, en este caso sería que levante lo que tiro, que lo guarde en su lugar, para después recordarle cuál es la conducta adecuada. No tirar los materiales, etc.
- Tiempo fuera: cuando el alumno está presentando una conducta no deseada se retirará físicamente del espacio actual, para trasladarlo a otro lugar donde no tenga al alcance otras distracciones por un breve espacio de tiempo, el cual se puede asignar de acuerdo con la edad del niño (un minuto por año), explicando el motivo de su retirada
- Se llevará a cabo una tabla de control conductual, al finalizar la jornada escolar se realizará una valoración en conjunto de las conductas que presentaron los alumnos durante el día, para que ellos identifiquen las conductas favorables y aquellas que no son correctas. Aquellos niños que se portaron bien se les premiará con una carita feliz, al final de la semana se hará un recuento de las caritas felices y aquellos que tengan la mayor parte de los días carita feliz se le entregará un reforzador positivo

Anexo 3

Encuesta para padres de familia sobre el trabajo con la tabla para la mejora del manejo conductual.

**Centro de atención múltiple no. 6
Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado**

1. ¿Se llevó a cabo y se dio seguimiento en casa a la tabla del manejo conductual? En caso de que no se haya aplicado explique el porqué.
2. ¿Siente usted que hubo mejoras en el comportamiento de su hijo al aplicar esta técnica?
3. ¿De acuerdo con su observación qué conductas se modificaron por medio de esta actividad?
4. ¿De acuerdo con su experiencia con esta actividad qué variaciones o sugerencias daría al docente?
5. ¿Qué opina sobre el trabajo realizado en el aula por la maestra practicante y cuáles observaciones haría sobre este?