

Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto 18 de diciembre*

Yenys Rodríguez Fernández

yrodriguezfernandez@udg.co.cu

Tárcila Espinosa Domínguez

tespinosad@udg.co.cu

Yiuska Jerez Beritán

yjerezb@udg.co.cu

Especialidad: Licenciatura en Educación
Universidad de Granma (Cuba)

Resumen: Se elaboró una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto 18 de diciembre, mediante las potencialidades que brinda el programa de Ciencias Naturales y los problemas medioambientales. Se aplicaron métodos teóricos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, la modelación; así como empíricos: observación y prueba pedagógica. La estrategia permite desarrollar, incrementar, fomentar y potenciar una conciencia ambiental en los estudiantes para lograr un comportamiento responsable y principios éticos consecuentes con el entorno natural como lo exige los tiempos actuales de acelerado desarrollo económico.

Palabras clave: Estrategia didáctica; conciencia ambiental; educación ambiental.

* Recibido: 12 enero 2016 / Aceptado: 30 febrero 2017.

Didactic strategy to promote the development of environmental awareness in the eighth grade students of the Mixed Center 18 de Diciembre

Abstract: A didactic strategy was developed to promote the development of environmental awareness in the eighth grade students of the Mixed Center 18 de Diciembre, through the potential offered by the Natural Sciences program and environmental problems. Theoretical methods were applied as: analytical-synthetic, inductive-deductive, modeling; As well as empirical ones: observation and pedagogical test. The strategy allows to develop, increase, promote and promote an environmental awareness in students to achieve responsible behavior and ethical principles consistent with the natural environment as demanded by the current times of accelerated economic development.

Key words: Didactic strategy; environmental awareness; environmental education.

Introducción

“Utilícese toda la ciencia necesaria para un desarrollo sostenible, páguese la deuda ecológica y no la deuda externa...”

Fidel Castro.

El Sistema Nacional de Educación se ha mantenido en constantes cambios dialécticos en busca de una mayor eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje por lo cual se ha aplicado el perfeccionamiento continuo en la escuela cubana actual y, en este sentido, la Secundaria Básica se ha sumado a las transformaciones para lograr la excelencia en la instrucción y la educación. Es por ello que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad y, por tanto, la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la educación ambiental.

La educación ambiental implica, por lo tanto, la sensibilización por los problemas que afectan el medio ambiente, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes; clarificación de valores y las aptitudes para resolver estos problemas.

La escuela como institución social encargada de la educación de la personalidad de los estudiantes es responsable del desarrollo de la educación ambiental formal en el logro del desarrollo de la conciencia ambiental desde el preescolar hasta la universidad. Para hacer frente a este importante desafío el Congreso de Moscú (1987) diseñó una estrategia para la introducción de la educación y la formación ambiental en la década de los años 90 del pasado siglo, la cual precisa la inclusión de la educación ambiental en los planes de estudios de todos los niveles de enseñanza, concebida no como una materia más a añadir sino, por el contrario, como una dimensión, es decir, integrando al proceso pedagógico los elementos necesarios, y con el reajuste de los programas de estudio de las diferentes materias, actividades extradocentes y extraescolares (Blas, Herrero & Parto, 1991).

Durante las visitas a clases y el análisis de los resultados en concursos de conocimientos y los orientados por la Guía Base del Centro Mixto 18 de diciembre relacionados con el tema se evidenciaron las siguientes insuficiencias:

Poca implementación de actividades creativas que propicien la preparación, divulgación y adquisición de conocimientos relacionados con el medio ambiente, manifestado en el modo de actuación de docentes y estudiantes.

Es insuficiente el tratamiento dado en los contenidos a los principales problemas ambientales del municipio para contribuir a la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Los profesores no conciben la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes como un proceso educativo permanente que los ayuda a comprender la importancia de la protección del medio ambiente y la búsqueda de soluciones a los principales problemas existentes en el entorno donde se desarrollan.

En este trabajo se propone una estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto 18 de diciembre, mediante las potencialidades que brinda el programa de Ciencias Naturales y los problemas medioambientales.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se utilizó una muestra de 30 estudiantes de 8vo grado que representan el 100 %, 20 del sexo masculino y 10 del femenino; oscilan en las edades de 12 y 13 años. Viven en los barrios de Joboladeao, Punto Nuevo, La Fortaleza. El Centro Mixto 18 de diciembre está ubicado en la comunidad de Pons, en el consejo popular 7 de la zona rural del municipio de Media Luna, barrio eminentemente agrícola, donde el 53 % de la población tienen un nivel escolar entre 6to-9no grado, razón que le impide formar en sus hijos una cultura general integral y desarrollar en ellos hábitos y valores, así como una cultura medioambiental, que se revierta en correctos modos de actuación para que transformen el entorno donde se desarrollen. Participó, además, un profesor de Química, proveniente de la licenciatura, que labora en esta comunidad.

Métodos teóricos

Analítico-sintético: para la profundización y sistematización sobre las teorías relacionadas con el tema objeto de investigación, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Inductivo-deductivo: para el estudio de los referentes teóricos que sustentan la estrategia didáctica diseñada y de ese análisis derivar conclusiones y formar generalidades sobre el objeto de investigación.

Métodos empíricos

Observación: para constatar el tratamiento dado por los profesores generales integrales a la educación ambiental y, en particular, a la utilización de los problemas medioambientales a través de visitas a clases.

Prueba pedagógica: para determinar el estado inicial y final del problema.

La investigación responde a uno de los problemas actuales de la Educación Secundaria recogido en el Programa Ramal 11 "La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar" y se sustenta en la prioridad de la actualización de los contenidos escolares para expresar la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el contexto cubano, como parte de la calidad de los aprendizajes y todos los tipos y niveles de educación (Santos, 2007).

Fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la estrategia didáctica

El término estrategia no es privativo del sector de educación; es utilizado en múltiples situaciones y sectores de la sociedad, ejemplo de esto, en lo militar, en la dirección de las empresas, en el deporte, la salud y en muchos otros lugares.

En materia de educación ambiental en Cuba se destacan los trabajos de Torres (1998), Valdés (1999), Osorio (1999). Luego del análisis bibliográfico se asume la definición de estrategia de Zabalza (2000).

"Estrategia didáctica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto".

Sugerencias metodológicas para poner en práctica la estrategia didáctica propuesta

- La preparación del docente.
- Caracterización de los estudiantes.

El profesor general integral, en su preparación para asumir la tarea de vincular la educación ambiental mediante actividades que fortalezcan el conocimiento de sus estudiantes, además de incluir la autopreparación diseñada de acuerdo con sus posibilidades reales, debe complementarla con otras formas, como son:

Visitas de ayuda metodológica

Cursos de superación

Preparación metodológica concentrada.

La estrategia que se propone está estructurada como un conjunto de acciones, las que se encuentran ordenadas, organizadas y tienen una estructura determinada. Las mismas las realiza un sujeto para alcanzar un fin determinado; tiene la proyección de la dirección pedagógica que permite el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y su tratamiento a los principales problemas medioambientales.

En esta se asume como sujeto activo y protagónico al profesor general integral (PGI) y a sus estudiantes; se pretende fortalecer el conocimiento de estos últimos mediante actividades creativas y novedosas que permiten lograr un adecuado tratamiento a la educación ambiental.

Características de la estrategia didáctica:

Es flexible: permite modificaciones según las necesidades existentes en cada momento dentro de la enseñanza.

Es objetiva: puede adecuarse a las características del lugar y del sujeto.

Es histórico-concreta: opera de acuerdo al momento histórico que atraviesa la enseñanza Secundaria Básica.

Es integrada e integral: potencia la vinculación con otros procesos existentes en la escuela, como es el docente-educativo.

Es humanista: tiene al estudiante en el centro del problema.

Es participativa: promueve la comunicación democrática y socializadora, pueden participar todos los estudiantes de manera directa e indirecta.

Es medible: puede evaluarse de diferentes formas y a partir de ello emprender su mejoramiento.

Estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental

Para la elaboración de la estrategia didáctica que se propone se tuvieron en cuenta cuatro etapas:

I- Diagnóstico

II- Planificación y organización

III- Implementación y ejecución

IV- Evaluación y control.

Las distintas actividades propuestas en la estrategia pedagógica siguen la estructura siguiente:

- Título de la actividad a desarrollar
- Objetivo
- Sugerencias metodológicas
- Acciones para la etapa previa
- Acciones para la etapa de ejecución
- Acciones para la etapa de evaluación (donde se incluye cómo se va a evaluar la actividad).

Actividades a desarrollar en la estrategia:

Actividad 1. Libro debate

Título: SALVEMOS LA TIERRA

Objetivo: Análisis e interpretación del texto para fomentar en los estudiantes sentimientos de cuidados y protección del planeta.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes, PGI que conforman la muestra y bibliotecaria del centro.

Sugerencias metodológicas: Con anterioridad se le informará a la bibliotecaria del centro el objetivo de la actividad para que esta se prepare y pueda cumplir con el objetivo de la misma, además, le brinde la bibliografía necesaria a los estudiantes.

Acciones para la etapa previa: El PGI informará a los estudiantes sobre el día que se va a desarrollar la actividad, el horario y el objetivo de la misma y los guiará hasta el lugar donde se va a desarrollar, que en este caso es en la biblioteca escolar.

Acciones para la etapa en ejecución: La bibliotecaria les orientará a los estudiantes la realización de las siguientes actividades.

1. Lee detenidamente el siguiente texto:

A una amiga:

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor; ayer mismo la temperatura me subió a 43 °C, y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o del aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor Hombre, que no acaba de pagar la cuota por contaminar mi casa con dióxido de carbono.

[...] No te mando la foto que me pediste, pues me da pena que me veas así como estoy; pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertización que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace 10 años, ahora se me ven las canas de la deforestación. ¡Qué decirte de mis ojos color azul del mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta.

En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojalá nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre,

La Tierra.

Del texto anterior responda:

1. ¿Cuál es el mensaje que trasmite el texto?
2. Mencione las causas que han provocado el estado de ánimo tan insatisfactorio del remitente.
3. Mencione los problemas medioambientales a los cuales se hace referencia.
4. ¿Cuáles de los problemas mencionados están afectando tu localidad y qué acciones propones para minimizarlo?
5. Escribe un mensaje dirigido al Hombre en aras de que, con su accionar, cambie el estado de satisfacción de la Tierra.
6. Si fueras el destinatario ¿qué le contestarías a la Tierra?

Actividad 2. Mesa Redonda

Título: Principales problemas ambientales del municipio de Media Luna.

Objetivo: Identificar los principales problemas ambientales del municipio de Media Luna para fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental sobre la base del respeto y cuidado del medio natural donde se desarrolla.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Lugar donde se desarrolla: Aula.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Invitado: Representante del CITMA.

Tipo: Conversación detallada sobre la base de un plan.

Sugerencias metodológicas: Se introducirá en la Unidad 5: Los óxidos, tomando en consideración las potencialidades que brinda el contenido para introducir temas ambientales, específicamente los que se relacionan con la protección de la capa de ozono. La discusión del seminario se realizará utilizando el turno de recreación sana y el encuentro presencial de la clase de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta las potencialidades que brinda el contenido para abordar temas relacionados con la protección del medio ambiente.

Tema 1: Impacto ambiental y problemas globales que genera el desarrollo.

Tema 2: Tendencias y perspectivas del desarrollo de la educación ambiental en Cuba.

Tema 3: Principales problemas ambientales del municipio.

Tema 4: Caracterización de los principales problemas ambientales del municipio.

Acciones para la etapa previa: se presentará con antelación el plan que se va a discutir de forma tal que los alumnos dispongan del tiempo suficiente para su autopreparación. La actividad se organizará en cuatro equipos de la forma siguiente.

Equipo 1:

Cantidad de integrantes: 15 estudiantes.

Tema 1: Impacto ambiental y problemas globales que genera el desarrollo.

Equipo 2:

Cantidad de integrantes: 10 estudiantes.

Tema 2: Tendencias y perspectiva del desarrollo de la educación ambiental en Cuba.

Equipo 3:

Cantidad de integrantes: 10 estudiantes.

Tema 3: Principales problemas ambientales del municipio.

Equipo 4:

Cantidad de integrantes: 10 estudiantes.

Tema 4: Caracterización de los principales problemas ambientales del municipio.

Acciones para la etapa en ejecución: Después de realizar la introducción, por parte del profesor, los equipos harán sus exposiciones acerca de los aspectos orientados hasta que se agoten todos los temas.

Acciones para la etapa de evaluación: Se realizará de forma oral, en la evaluación de los estudiantes se tendrá en cuenta la fase de autopreparación, la elaboración del informe escrito y la participación en el debate; así como las habilidades desarrolladas en la búsqueda y procesamiento de la información.

Actividad 3. Círculo de interés

Título: Preservemos el medio ambiente.

Objetivo: Desarrollar actividades encaminadas a fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes sobre la base del respeto al medio natural donde se desarrollan.

Sugerencias metodológicas: La creación y puesta en práctica del círculo de interés permite darle un adecuado tratamiento a la educación ambiental nacional y local. Esta actividad permitirá, a partir de un programa bien concebido, despertar en los estudiantes la motivación por los conocimientos medioambientales locales y así aprenderán a amar y conservar la naturaleza. Este círculo de interés se realizará a partir de las modalidades de conferencia y actividades prácticas, cuenta con horas de reserva que serán utilizadas por el profesor o la profesora, en dependencia de sus necesidades.

En esta actividad se tendrá en cuenta un programa previamente planificado; cuenta con un total de 22 h/c: 7 h/c de conferencias, 12 h/c de actividades prácticas y 3 h/c de reserva.

Los encuentros tendrán lugar en diferentes áreas, previamente seleccionada por la profesora o profesor, de acuerdo con las actividades que se realizarán el día del encuentro.

La misma se desarrollará teniendo en cuenta tres etapas.

Acciones para la etapa previa:

Se concibe el programa de estudio del círculo de interés.

Se dará a conocer a los estudiantes el horario de los encuentros mediante el mural.

Se selecciona previamente el lugar donde se realizarán los encuentros.

Se planificarán previamente los temas o actividades que se desarrollarán.

Se revisará y pondrá a disposición de los estudiantes toda la bibliografía existente sobre el tema.

Acciones para la etapa de ejecución: Se hace la introducción de la actividad por medio de un conversatorio profesor-alumno mediante elementos heurísticos, donde se les explicará cómo funcionará el mismo y el objetivo que persigue. Se desarrolla la actividad según lo previsto. Se hace la conclusión de cada encuentro, exhortando a los estudiantes a participar en el próximo.

Acciones para la etapa de evaluación: Se evalúa la actividad a partir de la calidad de los debates realizados por medio de evaluaciones cualitativas.

Actividad 4. Concurso

Tema: Dibujando y explicando las consecuencias negativas que ha ocasionado el hombre a La Tierra.

Objetivo: Fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes mediante la representación gráfica y escrita a través de un dibujo o composición donde exprese sus sentimientos en torno al tema propuesto.

Sugerencias metodológicas: Esta actividad se desarrollará en saludo al 5 de junio, día mundial del medio ambiente; la misma se realiza teniendo en cuenta tres etapas.

Acciones para la etapa previa: Se determinan las modalidades en que se puede concursar (pintura y composición).

Se planificará la convocatoria del mismo.

Se coordinará con la biblioteca escolar para que esta apoye con la divulgación del concurso.

La fecha de admisión será divulgada en el mural histórico.

Se designará un jurado para la selección de los mejores trabajos.

Se determinará la forma de premiación, además del lugar, fecha y hora y se da a conocer por medio del mural.

Se coordinará con la dirección del centro para que la misma apoye con los estímulos para premiar a los mejores trabajos.

Se divulga la convocatoria del concurso a través del mural.

El jurado revisará los trabajos concursantes y seleccionarán los tres mejores trabajos por modalidades.

Se otorgarán las menciones que el jurado estime conveniente.

Se desarrollará la actividad respetando el lugar y la hora previamente seleccionada.

Acciones para la etapa de ejecución:

Nota: Los estudiantes realizarán los trabajos tomando como base el contenido del texto analizado en la actividad 1.

Acciones para la etapa de evaluación:

Se evaluará la actividad de acuerdo a la cantidad y calidad de las obras presentadas.

Actividad 5. Técnica participativa

Título: El juicio.

Objetivo: Explicar la influencia que ejercen los óxidos no metálicos hacia el medio ambiente para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: Estudiantes y profesor.

Sugerencias metodológicas: Esta actividad debe desarrollarse en la Unida 5 del programa. En esta actividad, que se realiza en forma de panel, participarán nueve estudiantes, un abogado, un fiscal, cuatro testigos y los tres miembros del tribunal donde el presidente realizará la apertura y las conclusiones de la actividad.

Acciones para la etapa previa: El PGI explica el objetivo de la actividad, selecciona los estudiantes que van a realizar las diferentes funciones y orienta la bibliografía a utilizar, explica el día, lugar y hora donde se va a desarrollar así como la forma de evaluación.

Temas a trabajar por los testigos:

Testigo 1: Influencia del dióxido de carbono sobre el medio ambiente.

Testigo 2: Influencia del dióxido de azufre sobre el medio ambiente.

Testigo 3: Influencia de los óxidos de nitrógeno sobre el medio ambiente.

Testigo 4: Influencia del hombre sobre el medio ambiente.

Acciones para la etapa de ejecución: Una vez llegado el momento, el presidente da inicio a la actividad, los demás estudiantes de la muestra conformarán el auditorio, los cuales podrán intervenir según sus inquietudes o sugerencias. La actividad finalizará con la exposición por parte del presidente donde evidencie que en realidad es el hombre, con su accionar negativo y su afán desmedido de riqueza, el principal contaminante del medio ambiente.

Acciones para la etapa de evaluación: Se realizará de forma oral, los estudiantes dirigidos por el presidente realizarán una valoración acerca de estos temas y demostrarán con argumentos sólidos la voluntad del gobierno para enfrentar los problemas referentes a este tema.

Actividad 6. Excursión

Título: Conservemos el medio natural donde nos desarrollamos.

Objetivo: Reconocer los principales problemas medioambientales así como las causas que provocan que determinados objetivos económicos y sociales se conviertan en focos contaminantes del municipio para, de esta forma, contribuir al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Participantes: 45 estudiantes, 3 PGI y enfermera del centro.

Lugar: Campamento de pioneros Cinco Palmas.

Sugerencias metodológicas.

La excursión debe ser organizada y ejecutada de manera tal que sea, lo observado por el estudiante, la principal fuente de conocimiento. El profesor o la profesora deberán limitar su papel solo a aclarar las dudas de los estudiantes y guiará la observación.

La importancia de esta actividad radica en que bien concebida y ejecutada, contribuirá a la valoración de las causas que provocan los principales problemas medioambientales de la localidad.

Esta actividad puede calificarse de acuerdo con el objeto de conocimiento, es decir, lo que será observado durante su realización como: entorno sociocultural con gran significación para la formación de una cultura general integral. Esta excursión, de acuerdo con la función didáctica, es de aplicación, generalización y consolidación.

La misma consiste en que los estudiantes, durante el recorrido, harán una observación minuciosa y anotarán todos los elementos relacionados con las temáticas ambientales tratados en clases.

La misma se realizará teniendo en cuenta tres etapas:

Acciones para la etapa previa:

Se visitará previamente el lugar, por parte de la profesora o profesor, detallando los aspectos de interés que puedan servir de apoyo para la posterior visita de los estudiantes.

La presente actividad se realizará en un pase escolar, se recuerda que los estudiantes de la muestra son vecinos del lugar.

Se les explicará a los estudiantes en qué consiste la actividad, esto se hará en la escuela antes de dirigirse a sus hogares.

Se dividirá al grupo en tres equipos para una mejor organización de la actividad.

Se selecciona de forma intencional a los responsables o jefes de equipos, los mismos serán los estudiantes más aventajados en la signatura de Ciencias Naturales, de cada uno de los subgrupos.

Se le asignará a cada equipo un tema determinado para la elaboración del diario.

Cada equipo escribirá, según el tema previsto por la profesora o profesor.

Acciones para la etapa de ejecución: Se desarrollará la actividad de acuerdo a lo previsto en la etapa previa. Al concluir el trabajo en los equipos los estudiantes se dirigirán hacia el lugar seleccionado con anterioridad por el PGI y el coordinador del círculo de interés para darle cumplimiento a una de las actividades planificadas en el programa del mismo, la instauración de un pequeño bosque con el aporte de dos plantas tomadas de la cuota de reforestación de los estudiantes que conforman la muestra. En el lugar seleccionado se produjo el reencuentro de Fidel y Raúl el 18 de diciembre de 1956, uno de los PGI hará una explicación del hecho evidenciando la relación que tiene con el nombre del centro donde se desarrolla la investigación.

Acciones para la etapa de evaluación: La actividad se evaluará según lo establecido por la RM-226/03.

Conclusiones

Se elaboró la estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de octavo grado del Centro Mixto 18 de diciembre.

Se observa correspondencia entre la estrategia elaborada, las potencialidades que brinda la asignatura y los resultados obtenidos.

La estrategia aplicada disminuyó en gran medida las causas que generó el problema planteado; la metodología empleada la hace viable; la relación de los momentos propició el cumplimiento de los objetivos y hacer valoraciones sobre las carencias de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

BLAS, P.; HERRERO, C. & PARTO, A. 1991: *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.

- OSORIO, M. 2009: *Sistema de ejercicios para el desarrollo de la Cultura Ambiental en los estudiantes de 7º grado de la ESBU: Elías Zaldiba Álvarez*. Tesis de maestría. ISP Blas Roca Calderío.
- SANTOS, I. 2007: Ficha del Programa Ramal 11 La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la institución escolar. MINED, La Habana.
- TORRES, E. 1998: Educación Ambiental: Desarrollo Histórico, Logros y Dificultades. Curso # 4. Pedagogía/01. MINED, La Habana.
- VALDÉS, O. 1999: Estado de la introducción de la Educación Ambiental en Cuba (mimeografiado). ICCP, La Habana.
- ZABALZA, M. 2000: Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. *Revista Española de Pedagogía* 58(217): 459-489.