

Estrategias didácticas para la enseñanza del español para alumno con características disléxicas*

Alan Miguel Gamiño Andrade

Especialidad: Educación Especial

Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado (México).

Resumen: Se desarrolló una estrategia que dio respuestas a las necesidades educativas que presenta un alumno con dislexia para acceder a los aprendizajes esperados en el área de español, delimitándolo en la lectoescritura, creando actividades que ayuden a motivar al alumno a aprender, para mejorar la fluidez lectora y la escritura mediante el trabajo colaborativo, con el maestro de grupo y padres de familia. Para ello se utilizó el método descriptivo. El alumno presentó avances significativos en la lectura, ya que aumentó su ritmo y fluidez. Requiere consolidar su escritura en la convencionalidad ortográfica pues presenta problemas de omisiones e inversión de letras y en la estructuración de textos porque su escritura no es muy legible.

Palabras clave: estrategia educativa; lectoescritura; enseñanza del español; dislexia.

* Recibido: 30 enero 2018/ Aceptado: 3 de abril 2018.

Teaching strategies for teaching Spanish to students with dyslexic characteristics

Abstract: A strategy was developed that gave answers to the educational needs presented by a student with dyslexia to access the expected learning in the Spanish area, delimiting it in literacy, creating activities that help motivate the student to learn, to improve reading fluency and writing through collaborative work, with the group teacher and parents. For this, the descriptive method was used. The student presented significant advances in reading, as he increased his pace and fluency. He needs to consolidate his writing in orthographic conventionality since he presents problems of omissions and inversion of letters and in the structuring of texts because his writing is not very readable.

Key words: educational strategy; literacy; teaching of Spanish; dyslexia.

Introducción

En la actualidad la labor docente enfrenta diferentes problemas escolares, en los cuales se requiere una mayor atención a la comprensión lectora y la escritura en los alumnos, pues se presenta dificultades en la fluidez lectora, debido a la confusión en la decodificación de las letras que lee, ocasionando tener un vocabulario limitado y problemas al expresar las ideas por escrito.

Cerca del 80 % de las personas con discapacidades del aprendizaje presenta dislexia. Las expresiones "discapacidad para la lectura" y "dislexia" se utilizan a menudo como sinónimas. La dislexia es un trastorno primario de la lectura y proviene de una anomalía del procesamiento cerebral de la palabra escrita. Está caracterizada por dificultades en el reconocimiento visual exacto, o fluido, de la palabra y de malas capacidades de deletreo y descodificación (Jiménez, Guzmán & Rodríguez, 2009).

Estas características deben ser identificadas por docentes y padres de familia, con la finalidad de brindarles atención oportuna a los alumnos, para evitar dificultades que ocasionen barreras de aprendizaje en ortografía, escritura y comprensión de textos, además afectaciones en el habla y aprendizaje que posteriormente afectará los próximos grados de estudio. Por ello es importante identificarlas para que, sobre la base de estas, trabajen en coordinación la escuela y la familia en las estrategias que se deben desarrollar para dar respuesta a las evaluaciones realizadas, las cuales orienta para el diseño de plan de intervención, que dé respuesta a las necesidades educativas del alumno para brindar una mejor atención educativa.

Es fundamental que esta se realice por los docentes, atendiendo lo que el alumno requiere para acceder al proceso de lectoescritura, diseñando las estrategias adecuadas. En referencia a esta, debe cumplir su misión de trabajar en colaboración docente-alumno y padre de familia, en brindar orientación, ya que la falta de información del tema en el ámbito escolar y social genera desatención y retraso en el aprendizaje del alumno.

Es frecuente encontrar a padres de niños que acuden a consulta porque el niño tiene problemas en la escuela y refieren que a ellos les había ocurrido lo mismo, pero que no pudieron o no supieron hacer nada, a sus padres, ni a sus profesores, y manifiestan que no quieren que a su hijo/a le suceda lo mismo. Ellos cuentan que se han

encontrado muchos obstáculos, tanto de tipo laboral como social (Mateos & Guinea, (2011).

Se requiere atender esta problemática para evitar el fracaso escolar, problemas emocionales, así como familiar, laboral y social, brindando el apoyo requerido, permitiendo lograr el desarrollo óptimo del alumno en el ámbito escolar. Además, es importante proporcionar atención temprana al alumno, la cual inicia desde casa con padres brindándole las estrategias necesarias, para que logre superar la dificultad y en la escuela se refuerce lo que se trabaja en casa.

En México la falta de atención pedagógica propicia para los alumnos que muestran dislexia ocasiona que el alumno no logre un aprendizaje óptimo en el aula, causando su reprobación, aumentando la probabilidad de una deserción escolar.

Es importante que el docente logre identificar y hacer uso de estrategias de enseñanza del aprendizaje, adaptadas al nivel curricular que el alumno presenta, para consolidar el aprendizaje, evitando en un futuro el problema de la deserción escolar; motivando al alumno a aprender, buscando las estrategias adecuadas. Es por esto que el docente debe saber que en el trabajo en el aula comúnmente se pueden enfrentar a situaciones en donde el alumno no accede a leer de manera correcta, lo cual conlleva a construir diferentes afirmaciones como no lee bien, a como habla escribe, no aprendió a leer mecánicamente, no codifica la información; en otras ocasiones se argumenta que utiliza palabras aisladas en la escritura y, además, no cuenta con buen trazo de la letra escrita, o como se dice algunas veces, una copia mala de la escritura.

Lo primero que se considera al pretender utilizar de manera correcta el lenguaje escrito es su pertinencia, su claridad y su precisión. En ese sentido, es indivisible el uso del lenguaje en la generación de conocimiento, de hecho; "el lenguaje está ligado necesariamente al conocimiento" (Morales, 2004). Ya sea a través del lenguaje hablado o escrito, la expresión y comunicación de lo que se piensa y siente es trascendente, se convierte necesariamente en conocimiento. La escritura vincula el pensar con el escribir, deriva la necesaria y estrecha relación entre contenido y forma, que todo redactor debe valorar como prioritaria y como eje de cualquier ejercicio de comunicación que se pretenda realizar.

Se debe pensar claramente en lo que se quiere decir, no se puede escribir sin estructurar las ideas, una persona no nace sabiendo escribir, aprende conforme a las experiencias y a los años, que le permiten adquirir los conocimientos para lograr el proceso del lenguaje. Vygotsky considera que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional (Carrera & Mazzarella, 2001).

Con base a esto se atiende a un alumno que presenta el diagnóstico de dislexia, este se encuentra cursando el sexto grado en la escuela primaria General Vicente Guerrero, la cual cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular número 55. Esta dificultad le ha ocasionado ser repetidor de quinto grado del ciclo pasado, debido a no consolidar los aprendizajes esperados de ese grado, en el ciclo actual presenta dificultades en la lectura: como leer en voz alta, cuando se le solicita en clase, debido a la falta de confianza, esto ocasiona desinterés hacia la lectura, al no comprender lo leído en el texto, por lo cual evade la lectura en voz alta, debido a no diferenciar el sonido de las letras en las palabras, dificultando su memorización, lo cual ocasiona, problemas en ortografía, gramática, confusión en el orden de las letras, además el no recordar lo leído.

En el área de español presentan dificultades para consolidar la comprensión lectora y problemas para identificar las partes en las que se estructuran los diferentes textos escritos, tales como cuentos, poesías y resúmenes, en donde la escritura es ilegible al no ser clara en la letra, omitir letras al escribir palabras y no terminar la forma de la letra, ni respetar la ortografía y gramática en la escritura, oraciones mal construidas, dificultad para organizar la información cuando escribe.

En este trabajo se diseñó una estrategia acorde a las necesidades del alumno con dislexia, con la finalidad de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que lo motiven, para consolidar el aprendizaje de los contenidos de su grado y cuenta con mayor preparación al momento de ingresar a secundaria.

Caracterización del estudiante

El objeto de estudio cursa el sexto grado de primaria con la edad de 12 años en la escuela primaria General Vicente Guerrero, en el ciclo escolar 2016-2017, en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular número 55. La problemática detectada en el aula orienta a la elección del tema Estrategias didácticas para la enseñanza del español en alumno con dislexia que presenta la problemática en la lectura y escritura no accede a la comprensión de textos como cuentos, obras de teatro, poesías, descripciones, reportajes, narraciones, diálogos, resúmenes; además de no identificar las ideas principales en los mismos. Por lo que respecta a la redacción no logra redactar de forma estructurada, no sigue las reglas ortográficas, tiene dificultad en la conjugación de verbos. Este problema ha ocasionado el reprobar el ciclo pasado por no recibir la atención educativa acorde a la necesidad que presenta, el cual puede ocasionar que al ingresar a secundaria, el alumno no acceda a los contenidos de este nivel, ocasionándole la deserción escolar.

Se aplicó examen al alumno con la finalidad de identificar el desempeño de este. Respecto a lectura carencial presenta omisión, confusión y cambio de letras, sílabas y palabras con d, b, s y c, p y q al realizar lectura en voz alta. Ante esto incurre en fallas de ritmo de lectura, taquiléxico lee con rapidez, lectura disrítmica presenta desorden, pausas sin signos de puntuación; afectando la comprensión lectora al no entender lo que lee, y no identifica determinadas letras que conforman palabras, lo cual le afecta el lenguaje expresivo debido a: dificultad en elaboración y estructuración correcta de frases, problemas al expresarse con términos precisos de los textos, por lo cual manifiesta pobreza de expresión, así como comprensión verbal no acorde a la edad cronológica.

No es acorde a la escritura, debido a que muestra manuscrito descuidado, desordenado e incomprensible, inconsistencias gramaticales, así como errores ortográficos y confusiones de letras semejantes en su forma y sonido; dificultad para redactar escritos y omisiones de letras, sílabas o palabras; por lo que respecta al dictado, la codificación de las palabras no hay correspondencia entre el sonido y la letra al escribir.

Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se utilizó el método descriptivo cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia (Abreu, 2014).

El método cualitativo aplicado a la investigación descriptiva tiene la finalidad de recabar las características del alumno, para de esta manera entender el por qué no logra acceder al conocimiento, así como la problemática presentada en el salón de clases y sus limitantes para aprender.

Características del sujeto investigado

En lo que respecta al antecedente de desarrollo se aplicó entrevista estructurada mediante la cual se cuestionó a los padres de familia del alumno sobre el desarrollo pre, peri y posnatal del alumno. La información recabada fue la siguiente: Edgar se desarrolló de manera normal, cabe mencionar que a la madre se le diagnostica soplo en el corazón, esta condición no afectó el desarrollo del niño; se menciona en la entrevista que el alumno estaba planeado para parto natural, pero al final fue por cesárea.

En cuanto al desarrollo psicomotor el alumno sostuvo su cabeza a los tres meses de edad, a los cinco empezó a gatear, se logró parar sin ayuda a los once meses e inició a caminar al año de edad. Su lenguaje da inicio con el balbuceo a los tres meses, no se cuenta con registro de las primeras palabras del alumno, los padres mencionan que el lenguaje del alumno era de una manera cortante, ejemplo: sí o no, hablaba despacio y con dificultad para escucharlo. En la actualidad el lenguaje del alumno es claro y entendible, pero carece de léxico.

Ambiente familiar y social

La familia del alumno está integrada por cuatro miembros: los padres, Edgar y una hermana menor; Edgar es el primogénito de la familia. Los padres muestran preocupación por la reprobación de su hijo en el quinto grado del ciclo escolar anterior, y esperan que con el servicio de apoyo logre egresar de la escuela primaria y acceder a cursar la secundaria. Con respecto al grado de estudio de los padres: el padre se ubica

en preparatoria, mientras que la madre nivel secundaria. En el ámbito económico, el padre trabaja como barbero y la madre es ama de casa.

Historia escolar

El alumno a la edad de cuatro años ingresó a preescolar en el jardín de niños Jean Piaget, con servicio de educación especial, donde cursó dos años. Posteriormente, a la edad de seis años, ingresó al primer grado en la escuela General Vicente Guerrero en el turno matutino, pero fue hasta el cuarto grado que es canalizado a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular número 55 por bajo rendimiento académico, como resultado de la evaluación diagnóstica aplicada por la maestra de cuarto año. Por lo cual se canaliza al servicio de educación especial, donde fue evaluado y, sobre la base de los resultados, se le diagnosticó dislexia.

El alumno reprueba el quinto grado porque no accede a los aprendizajes, por lo que cursa nuevamente el quinto grado para consolidar los aprendizajes del mismo con ayuda del servicio de apoyo, enfocados a trabajar la dislexia con el alumno, y aprueba. Actualmente se encuentra cursando el sexto año con servicio de apoyo.

Nivel de competencia curricular

El nivel de competencia curricular del alumno Edgar está por debajo del promedio en los contenidos del área de español, como: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y utilizar el lenguaje para la toma de decisiones, valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Presenta dificultad para consolidar los aprendizajes esperados, por las características disléxicas, en lectura de voz alta; tiene problemas en la fluidez, uso de frases cortas, y con una entonación y ritmo de lectura taquiléxica y disrítmica, al no respetar los signos de puntuación, lo cual le dificulta el comprender lo que está leyendo; afectando la comprensión lectora. Su fluidez verbal es escasa, al hablar lo hace con expresiones muy cortas sobre personajes, hechos y contexto de los textos leídos.

Se le dificulta el lenguaje expresivo para describir experiencias de la vida cotidiana, así como las diferencias y semejanzas entre objetos, a lo que da respuesta de manera difusa, mostrándose tímido y poco expresivo en clase, evitando las participaciones y

actividades verbales; no entabla discusiones en grupo, no pregunta, regularmente se expresa al cuestionarlo "no sé".

Esta manera concreta de expresar se relaciona con dificultades en lenguaje receptivo, este afecta la posibilidad de extraer el significado de lo que oye y lee, donde muestra una destreza pobre en el reconocimiento de letras y palabras, así como dificultad para captar los conceptos de similar y diferente, lo cual causa alteraciones en el orden de las sílabas en palabras y oraciones, por lo que ocasiona afectaciones en la escritura, presentando manuscritos descuidados debido a grafías mal escritas e incompletas.

Muestra, además, ideas desordenadas en la redacción y grafías incomprensibles, por inconsistencias gramaticales que se presentan como errores ortográficos y confusiones de letras, en su forma y sonido. También en el dictado presenta sustituciones por letras fonéticamente similares, ejemplo: b, d, p y q; inversiones de modificación de letras o sílabas y omisiones de letras al momento de escribir palabras.

Tiene fallas al copiar textos y se le dificulta redactar de forma estructurada las partes de cuentos, poesías, descripciones, diálogos y resúmenes. No cuenta con amplitud de vocabulario en sus textos escritos y no cuida del orden y la limpieza de sus trabajos. En la estructura de la oración no identifica el sujeto y el predicado.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la observación participativa, con la finalidad de realizar la observación del alumno en clase para identificar las prioridades en las que hay que trabajar y definir los apoyos que requiera, en los aspectos de comunicación, e interacción en el aula. Todo ello con el objetivo de diseñar el plan de trabajo que se llevará a cabo.

Fue una observación centrada en las dificultades del alumno para identificar los problemas de lenguaje oral y escrito. En cuanto a la observación grupo-clase tiene la finalidad de analizar la actividad grupo-clase y diferenciar si la situación es de interés para el alumno; con respecto a la observación de seguimiento esta tiene como característica el evaluar la situación del alumno, tras un periodo de ayuda, o cuando se quieren ver los conocimientos del alumno al principio del curso escolar; esta información se encuentra en el diagnóstico de inicio, y muestra los datos previos del alumno, así como el historial académico y la entrevista realizada a los padres.

Entrevista a los padres de familia

El expediente del alumno contiene la entrevista realizada a los padres de familia incluyendo el desarrollo pre, peri y posnatal del alumno, así como su desarrollo psicomotor y el lenguaje de este. El objetivo de realizar esta entrevista es identificar posibles problemas durante el periodo de gestación del alumno para así reconocer aquellas causas que puedan afectar en el aprendizaje de este.

Entrevista al alumno

Se le realizó una entrevista al alumno, con la finalidad de conocer e identificar las posibles causas que podrían estar afectando el aprendizaje, así como la actitud e interés al mismo y de esta manera identificar el dominio de los contenidos y las estrategias que utiliza para realizar la tarea; así como conocer qué y cómo obtiene, qué resultados aprende y cómo llega a ellos.

Evaluación diagnóstica inicial

Se aplica la evaluación diagnóstica con el objetivo de identificar las destrezas y habilidades del alumno, en lectoescritura en el área de español de sexto grado, concerniente a la lectura de textos en voz alta, comprensión lectora, dictado de palabras, sílabas, oraciones y escritura de las mismas, con el propósito de diseñar las estrategias que den respuesta a las necesidades educativas del alumno.

Test alteraciones de lectura

El test aplicado para las alteraciones de lectura tiene como finalidad ubicar al alumno según sus respuestas e identificar la dificultad que presenta, con respecto a la lectura. El resultado orienta a desarrollar las actividades y estrategias adecuadas para dar respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante las actividades adecuadas y mejorar la lectura en el alumno.

Test de escritura

El test de escritura está diseñado de manera escrita con varias actividades, como separar enunciados, completar oraciones incompletas, lectura de textos cortos y preguntas de comprensión del mismo, acomodación de palabras y descripción de

imagen. Este test trabaja en el razonamiento verbal de la persona que se le aplica esta prueba, midiendo cuánto conoce la persona de la lengua. Tuvo como objetivo el conocer el razonamiento verbal del alumno con los ítems puestos en el examen y así lograr identificar si el alumno presenta alguna dificultad en esta área.

Dictado de palabras

Tiene como objetivo desarrollar la escritura en el alumno para mejorar la ortografía y la comprensión oral y escrita, así como detectar errores e identificar problemas de grafías, omisiones de letras, confusiones entre mayúsculas y minúsculas, inadecuada separación de palabras, la utilización de signos de puntuación, como punto y coma.

Información obtenida a través de las técnicas de medición utilizados

En la observación centrada en las dificultades del alumno los resultados obtenidos fueron: problemas de fluidez lectora, en voz alta y seguimiento de lectura en silencio, así como entonación y ritmo de tipo taquiléxico y disrítmico, sin respetar los signos de puntuación en la lectura, lo que afecta la comprensión lectora; poca expresión limitada, en referencia a los textos sobre personajes, hechos, contextos, en lo leído.

Lenguaje expresivo: no accede al describir de manera verbal experiencias de la vida cotidiana, por lo que respecta a identificar diferencias y semejanzas de objetos, las respuestas son de manera confusa. Es tímido ante los cuestionamientos, evadiendo las respuestas y las participaciones y actividades verbales en clase, además, no entabla discusiones en grupo, no pregunta, regularmente no es expresivo.

Lenguaje receptivo: no comprende las consignas en las actividades, debido a que no consolida el reconocimiento de las letras y palabras, por ende, presenta alteraciones en la escritura de sílabas, palabras y oraciones, pues no identifica por medio de la fonología (que es el sonido de las palabras para conformar el lenguaje). También se ve afectada la semántica al no encontrar relación sonido-palabra y escritura, por consiguiente el lenguaje se ve obstaculizado por desórdenes de sustitución de letras y su pronunciación.

Observación grupo-clase: los resultados obtenidos en el aula muestran al alumno distraído durante las actividades, debido a no ser clara la explicación del maestro hacia la actividad a realizar, por lo cual requiere adecuación a las necesidades educativas

que presenta, como explicarle la actividad, indicarle cómo hacerla, subrayar las palabras, letras y personajes.

Entrevista a los padres de familia

Los resultados obtenidos en la entrevista a padres proporciona la información siguiente: la gestación del alumno se presenta de manera normal, sin complicación en el embarazo, el parto se realizó por cesárea, mencionan que sus fases psicomotoras se desarrollaron sin ninguna dificultad, en el lenguaje no hay información de registro de inicio de las primeras palabras.

Entrevista a alumno

La información facilitada por la psicóloga hace referencia a que Edgar se mostraba nervioso e inquieto durante la entrevista. Al iniciar la sesión se le realizaron preguntas sobre su entorno familiar, tales como el nombre de sus padres, hermana y domicilio. Presentó dificultades para responder las preguntas, ya que no recordaba sus nombres.

En la misma sesión se le aplicaron dos pruebas, la primera consistía en la escritura de su propio nombre, presentando dificultades en la escritura con omisiones en su segundo apellido. Respecto a la segunda prueba, esta consta de tres partes: la primera una lectura de un cuento, posteriormente de escritura y para finalizar resolución de operaciones básicas. El resultado obtenido fue: que lee con dificultad, omite palabras al escribir, pero no presenta problemas para realizar las operaciones básicas.

Evaluación diagnóstica

Presentó dificultades para identificar los diferentes tipos de textos literarios, como la poesía, leyenda, fábula y refrán, así como la estructura de estos. En la escritura tiene complicaciones en la estructuración de textos de manera desordenada e incomprensible, así como problemas en omisiones en las letras d, b, p, q, m y n.

Test alteraciones de lectura

Los resultados obtenidos en el test de alteraciones de lectura realizado al alumno indican tres tipos de alteraciones de lectura, la carencial o también llamada disléxica,

taquiléxica y disrítmica; además de confusiones en palabras con la letra b y d, no respetando los signos de puntuación en la lectura.

Test de escritura

El resultado en el test de escritura aplicado al alumno se puede observar que presentaba omisiones en la letra h y b; agrega una letra en la palabra escrita, ejemplo: otiene-tiene. Presenta inversión de las letras en singular, en plural muestra aumento de letras en las palabras. En relación a cuestionamientos de comprensión de textos se le indica que describa el personaje principal, gustos y acciones. En la escritura muestra inversión de letras con omisiones y sustitución en las mismas.

Dictado de palabras

En los resultados de la prueba de dictado se observa dificultad en la escritura con omisión, inversión, aumento de letras y confusiones, ejemplo: barriendo-arriendo. Presenta problema de inversiones en letras b y d, confusión de letras en las palabras, agrega letras a las palabras dictadas.

Diseño de estrategias de intervención

Estrategia: lecturas de textos cortos

Objetivos: consolidar la comprensión lectora en textos.

Inicio: mediante la técnica lluvia de ideas se le cuestiona si conoce algún cuento, para que explique el contenido del mismo. Posteriormente se le indica la importancia de la lectura de cuentos, además, se le pregunta cuáles son los de su preferencia.

Desarrollo: el alumno realiza cinco repeticiones en las cuales va a utilizar el dedo índice para dibujar en el aire la primera letra del cuento, así sucesivamente hasta terminar de escribir las letras del nombre del cuento, denominado *El rey rana*; para después ordenar las letras del cuento y colocarlas en el pizarrón para leer en voz alta e identificar el sonido de las sílabas. Posteriormente se le proporciona material escrito para lectura, que se realizará en silencio y al finalizar esta se le cuestionará: ¿de qué trata la historia?, ¿qué personajes había en ella?, ¿en qué lugar se desarrolla la historia? y ¿qué entendió de la lectura?

Cierre: el alumno ordenó en el pizarrón el nombre del cuento y realizó lectura en voz alta. Respecto a la comprensión lectora identificó y escribió los cuestionamientos acerca del cuento, además de subrayar en color las letras y palabras, las cuales no reconoce en escritura y sonido.

Materiales: lectura impresa, tarjetas, colores, tiempo sesenta minutos, sesiones 10.

Estrategia: encontrar las palabras que inician con base en su color y significado b, d, p, q en el texto

Objetivos: identificar las palabras de manera oral y escrita.

Inicio: Se inicia identificando las palabras que inician con b, d, p, q, en el texto; se le presenta ejemplos de cómo realizar la actividad utilizando la letra b en la palabra bailar, además de describir las partes que estructuran al cuento.

Desarrollo: se comienza la actividad comentando las partes de un cuento: inicio, desarrollo y desenlace, así como los elementos que le conforman: personajes, lugar, tiempo y entorno; para después proporcionarle un cuento titulado *El flautista de Hamelin*, pidiéndole que lo lea en voz alta para identificar las partes y elementos que conforman este cuento. Posteriormente, se le indicó que tomara el color rojo y buscara en el texto las palabras que iniciaran con la letra b para subrayarlas con dicho color, y comentara el significado de estas; en caso de no conocerla el alumno haría uso del diccionario para buscar dicha palabra. Al concluir, se continuó con la letra d, en la que usaría el color verde, luego la letra p correspondiente al color azul y la letra q en color rosa, en las que se trabajaría la misma secuencia que con la primera letra.

Cierre: el alumno dio lectura en voz alta al cuento e identificó las partes y elementos que lo conforman; tomó los colores correspondientes para trabajar cada letra y buscó en el texto las palabras con la inicial que se le indicaba para después comentar el significado de determinadas palabras.

Materiales: cuentos, colores de palo, diccionario.

Tiempo: 60 min, sesión 10.

Estrategia: uso de la convencionalidad ortográfica

Objetivos: Promover en el alumno el uso de las reglas de ortografía en su vida diaria.

Inicio: se le muestra al alumno imágenes con su nombre que presentan errores ortográficos para que visualice y corrija el error.

Desarrollo: se le presenta al alumno tarjetas con imágenes que muestran errores en su escritura para que los identifique, utilizando un marcador de textos, y después realice la corrección en su cuaderno.

Cierre: en esta actividad el alumno presentó dificultad en la identificación de errores ortográficos. Se pudo notar que subrayó palabras que no tuvieron algún error y al pasarlas al cuaderno presentó problemas al corregirlas.

Materiales: tarjetas con dibujos, marcadores de textos, cuaderno, lápiz.

Tiempo: 60 min, tres sesiones.

Estrategia: completar palabras

Objetivos: identificar las omisiones de letras para completar palabras.

Inicio: se le mostrará al alumno enunciados donde algunas palabras les faltarán letras para que él las escriba para completar la palabra.

Desarrollo: se le entregó al alumno un pequeño párrafo de un cuento que presentaba omisión de letras en algunas palabras, se le pidió leerlo para que identificara las letras faltantes, se le solicitó que las completara con su lápiz y las leyera en voz alta.

Cierre: el alumno presentó dificultad, pero con apoyo logró hacer el trabajo.

Materiales: hojas con la actividad, lápiz, enunciados.

Tiempo: 60 min, tres sesiones.

Estrategia: Memorama de letras y sílabas

Objetivos: Ayudar al alumno a que mejore su conciencia fonológica.

Inicio: Se hace uso de tarjetas con letras y sílabas para ayudarlo en la discriminación y escritura de palabras.

Desarrollo: Se le entrega al alumno tarjetas con letras y sílabas. Se le comentó que se le haría un dictado de palabras y él tendría que formarlas con las tarjetas dadas anteriormente; si el alumno era capaz de escribir cuatro palabras correctamente se le daría un estímulo.

Cierre: Al alumno se le dificultó buscar letras para formar las palabras, mostró errores ortográficos pero fue capaz de realizar la actividad.

Materiales: tarjetas de palabras, estímulo.

Tiempo: 60 min, dos sesiones.

Estrategia: sopa de letras

Objetivos: ayudar al alumno a que mejore su conciencia fonológica.

Inicio: se le facilita al alumno ejercicios fotocopiados de sopas de letras.

Desarrollo: Se le dio al alumno una sopa de letras las cuales contenían palabras relacionadas con las letras que mostraba dificultad para escribir. El alumno tenía que leer las palabras indicadas y encerrarlas en un círculo e iluminarlas de diferentes colores, después tenía que escribir un pequeño enunciado con cada una.

Cierre: El alumno mostró dificultad para identificar las letras, mencionando que se le hacía difícil el juego. Se le orientó con las primeras tres palabras, después fue fácil para él realizar el resto del ejercicio.

Materiales: hojas con sopa de letras, colores, cuaderno y lápiz.

Tiempo: 60 min, tres sesiones.

Estrategia: gimnasia cerebral

Objetivos: identificar los grafemas d y b.

Inicio: se inicia la actividad pidiéndole al alumno que escriba la letra d en el aire.

Desarrollo: después de escribir la letra d en el aire se le dio plastilina para que realizara la letra con este material; luego se le proporcionó un pequeño párrafo escrito en su mayoría con la letra d, para que el niño encerrara con color rojo las palabras que contenían dicha letra.

Cierre: como cierre escribió en su cuaderno las palabras encontradas en el párrafo e hizo un pequeño dibujo de cada una.

Materiales: plastilina, hojas fotocopiadas, colores, lápiz, cuaderno.

Tiempo: 60 min, cuatro sesiones.

Estrategia: reconocimiento de la letra b y v

Objetivos: que el alumno reconozca y utilice de manera correcta la letra b y v.

Inicio: se le proporcionó al alumno un rompecabezas del abecedario e imágenes con animales y objetos que en su nombre incluyera las letras b y v.

Desarrollo: se le mostraron al niño imágenes con el nombre de las figuras para que reconociera las letras b y v, después se le presentaron imágenes para que formara el nombre de estas con el abecedario proporcionado.

Cierre: escribir las palabras formadas en su cuaderno encerrando con el color de su preferencia las letras b y v.

Materiales: abecedario, imágenes fotocopiadas, cuaderno, colores.

Tiempo: 60 min, cinco sesiones.

Estrategia: escritura en el piso con gis

Objetivos: Que el alumno identifique y reconozca las letras p y q.

Inicio: Se le proporcionó al alumno gises de colores, se le mostraron tarjetas con las letras p y q.

Desarrollo: Sentados en el piso, se le mostraron imágenes de la letra p mayúscula y minúscula y se le pidió que las dibujara en el piso siguiendo la dirección del trazo de

las tarjetas tantas veces como el niño quisiera con los gises. Se le pidió que escribiera palabras que incluyeran la letra p, después se hizo lo mismo con la letra q.

Cierre: Se dibujó con los gises un camino alternado de las letras p y q, repitiendo en la escritura de cada una, escribiendo una palabra que las incluyera, ejemplo: p de papa, q de queso, p de pelota, q de Quico.

Materiales: Gises, tarjetas, piso.

Tiempo: 60 min, tres sesiones.

Diagnóstico final

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica inicial del alumno indicaron que este presentaba dificultades en la lectoescritura, debido a que en lectura de textos en voz alta mostraba problemas de alteraciones de lectura de tipo taquiléxicos y disrítmicos y, como consecuencia, esto afectaba su comprensión lectora. Respecto a la escritura tenía omisiones, inversiones, aumento de letras y confusiones en las letras b, d, p, q, m, n, dificultando el acceso al aprendizaje del área de español.

El diagnóstico final tiene como propósito identificar los conocimientos que el alumno ha consolidado con base en las estrategias utilizadas para favorecer la lectoescritura del alumno. En la lectura, consolidó la identificación y uso de signos de puntuación en los textos, utilizando estos en la lectura en voz alta. En cuanto a la escritura, muestra avance significativo, mejorando el trazo de las grafías al momento de escribir; se requiere dar continuidad en el trabajo de identificación de omisiones e inversiones de letras en las palabras.

Respecto al examen de conocimientos aplicado al alumno, muestra un mejor desempeño en el área de español, logra acceder a los contenidos de su grado, identificando el reportaje de una localidad, nota de investigación, guion de radio y las partes que conformaba dicho guión, la entrevista y la carta de opinión.

Conclusiones

Con las técnicas de investigación usadas en la práctica se logró identificar la problemática del alumno, sobre la base de los resultados obtenidos. Se partieron de estas para el desarrollo de las estrategias de intervención más adecuada para la

enseñanza del aprendizaje al alumno. En la práctica se presentaron dificultades con la intervención de las estrategias debido a las actividades programadas por la organización escolar, como funciones de cine, excursiones y otras actividades lúdicas, y al escaso apoyo, por parte de los padres del alumno. Estas actividades afectaron el tiempo de atención personalizado y obstaculizaron la intervención educativa.

La práctica educativa obtuvo avances significativos en el área de lectura, ya que el alumno leía respetando los signos de puntuación y presentaba mayor fluidez. En su escritura presentó un pequeño avance, ya que no cumplía con sus tareas en casa, por la escasa atención que le prestaban sus padres. Es importante que al alumno se le brinde el apoyo por parte de sus padres en la realización de las tareas escolares en casa, ya que esto servirá para favorecer su aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- ABREU, J. 2014. El Método de la Investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience* 9(3): 195-204.
- CARRERA, B. & MAZZARELLA, C. 2001. Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* 5(13). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa>. ISSN 1316-4910.
- JIMÉNEZ, J. E.; GUZMÁN, R. & RODRÍGUEZ, C. 2009. Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje: la dislexia en español. *Anales de psicología* 25(1): 78.
- MATEOS, R. & GUINEA, C. 2011. Dificultades de aprendizaje: Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista de educación inclusiva* 4(1): 103-112.
- MORALES, M. J. 2004. Lenguaje y conocimiento común y especializado. *Revista interamericana de bibliotecología* 27(1): 45-72.