

## Inclusión para un alumno con discapacidad visual en la Educación Media Superior \*

**Cinthia Daniela Moreno García**

**Karla Emilia Cervantez Collado**

[menade\\_90@hotmail.com](mailto:menade_90@hotmail.com)

Especialidad: Educación Especial

Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado (México).

**Resumen:** Se expuso un estudio de caso realizado en la ciudad de Mexicali B.C., durante el ciclo escolar 2016-2017, referente a un adolescente con discapacidad visual que cursa primer y segundo semestre de Educación Media Superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos plantel Compuertas. Durante la intervención se orientó y se colaboró en el periodo indicado con el personal y alumno. Se aplicaron los instrumentos: asesorías personales, entrevista y trabajo colaborativo con padres de familia, pláticas con docentes y alumnado sobre sensibilización y apoyo directo dentro del aula, teniendo como logro la adaptación del alumno en el contexto escuela, logrando aprobar los dos semestres, y en los docentes la aplicación de adecuaciones curriculares hacia el alumno, así como el manejo de material didáctico.

**Palabras clave:** inclusión; discapacidad visual; adolescente; Educación Media Superior.

---

\* Recibido: 3 septiembre 2017/ Aceptado: 13 marzo 2018.

## **Inclusion for a student with visual disability in High School Education**

**Abstract:** A case study was presented in the city of Mexicali B.C., during the 2016-2017 school year, referring to an adolescent with visual disability who attends first and second semester of High School Education in the College of Scientific and Technological Studies campus Compuertas. During the intervention, it was oriented and collaborated in the indicated period with the staff and student. The instruments were applied: personal advice, interview and collaborative work with parents, talks with teachers and students on awareness and direct support within the classroom, having as an achievement the adaptation of the student in the school context, managing to approve the two semesters, and in teachers the application of curricular adjustments to the student, as well as the use of teaching materials.

**Key words:** inclusion; visual disability; Teen; Higher Education.

## Introducción

El adolescente que presenta discapacidad visual según las habilidades sociales de adolescentes ciegos de Rotella y Parlantinni (2016) tiene características diferentes a otras etapas, ya que es en la adolescencia donde se producen cambios físicos, sexuales, psicológicos y también sociales que implican una independencia del núcleo familiar, buscando relacionarse con sus iguales y los adultos, incluyendo las decisiones que se toman de su formación educativa, lo cual también provoca un cambio en su manera de pensar y actuar en su vivir diario. Durante esta etapa se puede presentar baja autoestima por la dificultad que se presentara para participar de los intereses de los demás adolescentes, dando pie a pensamientos negativos.

FamilyConnect (2017) indica que los jóvenes con discapacidad visual tienen la desventaja de carecer la comparación con sus compañeros al no poder observar los rasgos físicos de los otros, es por eso que necesitan que se les dé una información concreta y detallada para que puedan comprender los cambios que viven o los que están por venir. Es de gran importancia que el joven tenga buena comunicación con sus tutores y maestros para poder preguntar y ser informado de temas de su interés.

La UNESCO (2008) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación, teniendo como objetivo el acceso a la educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos, haciendo que la educación sea para todos y no solo para una mayoría (Llera, 2011).

González (2000) señala que la institución que busque convertirse en una escuela inclusiva tendrá que ser muy flexible y abierta al cambio si quiere satisfacer las necesidades de sus alumnos, lo cual no quiere decir cambiar su currículo común, sino tomarlo de base, buscando que el alumno desarrolle todas sus capacidades y logre el éxito en una enseñanza diseñada para él, convirtiendo al docente en un facilitador del aprendizaje, suministrando la instrucción significativa para su educando a partir de los conocimientos previos. Por ello, es necesario que el docente conozca a sus alumnos, logrando desarrollar experiencias educativas que cubran los esfuerzos, valores y logros individuales.

Para lograr la inclusión en los alumnos con discapacidad visual se tienen que buscar apoyos, refiriéndose a la guía didáctica para la Inclusión en la Educación Inicial y Básica de la discapacidad visual (Lobera, 2010). Los recursos y estrategias utilizados para facilitar el funcionamiento de la persona en sus diferentes contextos, empleando pericias y medios que pueden ser de sus propios ambientes o que se les proporcione por instituciones y organismos que favorezcan, dando respuestas a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad.

La discapacidad visual no es el motivo de una disminución en las capacidades intelectuales es por eso que se debe encontrar técnicas, métodos e instrumentos para fomentar y estimular el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos. Educandos que presentan discapacidad visual consiguen ser parte del salón de clases de forma regular y pueden participar en gran parte de los trabajos y actividades en compañía de los otros alumnos en el aula, dando las herramientas necesarias, como lo son: materiales específicos, estrategias metodológicas e intervención, en caso de ser necesaria, por parte del docente para que logre obtener los objetivos planeados para el grupo (Lobera, 2010).

Para González (2011) los alumnos que presentan discapacidad visual o ceguera, por lo general, son más tranquilos que sus compañeros, ya que se enfrentan a la inseguridad de desplazarse de un lugar a otro, es por eso que la institución con participación de la familia se deben convertir en motivadores para que pueda realizar un desplazamiento satisfactorio. Para esto es importante adecuar espacios de forma segura, hacer un trabajo previo de reconocimiento de área, al menos de la que utilizará con más frecuencia.

Este trabajo muestra los resultados logrados en la inclusión de un alumno con discapacidad visual que cursa primer y segundo semestre de Educación Media Superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos plantel Compuertas.

### **Metodología**

Se utilizó el estudio de caso descriptivo para conocer información descriptiva tanto de los docentes como de los padres de familia, así como del investigador; además, para realizar un análisis grupal que sirve para obtener conclusiones de hechos reales de una línea formativa del desarrollo de la personalidad humana. El transcurso de un estudio

de caso se debe realizar de tal manera que permita cambios para dar flexibilidad a los diferentes contenidos que se obtienen a través del estudio.

Este se llevó a cabo en cuatro pasos: la aproximación al objeto obteniendo información de las personas involucradas y el entorno, estructuración de contenidos que permita identificar el problema, la selección de instrumentos con el propósito de obtener la mayor información posible para la interpretación, lo cual permite llegar al cuarto paso: la elaboración de propuestas y diseño de líneas básicas de acción proponiendo soluciones.

### **Descripción de instrumentos utilizados**

#### **Entrevista**

Se realizó entrevista al alumno, a los padres y docentes con la intención de adquirir respuestas a las dudas que se tienen sobre el problema. Se obtuvo la información de una manera oral, convirtiéndose en una conversación con preguntas orientadas específicamente a la obtención de propósitos específicos. Por su parte, la entrevista consistió en plantear rigurosamente preguntas e información en el mismo orden para cada uno de los participantes, como lo fue con los docentes y con la madre, encaminando la información con preguntas lo cual limitó al entrevistador para realizar preguntas libres fabricadas en el momento, dando ventaja de administrar y evaluar con objetividad y facilidad a los entrevistados.

#### **Diario de campo**

Se utilizó el diario, donde el propio aprendizaje se convirtió en la retrospección que llevó a un análisis de la información escrita. El diario de campo formó parte de la tradición de la investigación, convirtiendo al observador en practicante, pues el autor del diario se convierte en el primero en aprender de lo que él mismo observó y escribió.

#### **Rúbricas**

Las rúbricas son un listado de habilidades, rasgos y características para valorar la calidad de un aprendizaje. Se aplicó de una manera directa, contestando un listado establecido de características que tiene o carece; si bien el alumno no tenía

conocimiento de estas y sabía que no se calificaría con una interpretación, sino que solo se cotejaba lo establecido (St. Edward's University, 2017).

### **Test de estilos de aprendizaje**

Estilo de aprendizaje se refiere a que cuando se quiere aprender cada uno utiliza su manera y su propio método, teniendo en cuenta que estas varían según lo que se quiere aprender. El test permitió conocer qué modalidad recurre para la adquisición de conocimiento, presentándole estímulos para facilitar el trabajo dentro y fuera de la institución y funcionando como apoyo del docente al momento de adaptar la clase.

### **Evaluación pedagógica**

Es un análisis detallado de los diseños curriculares y del marco curricular de la enseñanza obligatoria, analizar los planteamientos didácticos y los aprendizajes promovidos, examinar si se lograron los objetivos que se tenían que enseñar de forma significativa y que el alumno recibió. La evaluación tiene como fin ayudar a los docentes a planificar para atender la diversidad y de preferencia son aplicadas por los mismos docentes, utilizando un amplio rango de técnicas, por ejemplo: exámenes orales, escritos, cuestionarios, participación en clase, trabajos realizados.

### **Descripción de intervención**

Se inició el trabajo con el alumno con el objetivo de un cambio de actitud hacia las clases, siendo el aspecto más citado por los docentes en la primera reunión con los Servicios de Apoyo para Educación Media Superior (SAPEMS). Las primeras dos semanas en equipo junto con las orientadoras del plantel se trabajó con la madre recabando información para conocer de manera personal al alumno, los avances que ha tenido, las escuelas que ha cursado, sus problemáticas y situación familiar.

Así mismo, se realizó un diario de observación dentro y fuera del aula para una primera impresión en relación con los docentes y sus compañeros. Se trabajó en modo de asesorías personales de dos horas de lunes a viernes los aspectos: asesoría por materia, comprensión lectora y autoestima.

Se pudo constatar las dudas que enfrentaban las orientadoras para poder dar respuesta a las diferentes problemáticas que afrontaban los docentes dentro del salón

de clases con un alumno con debilidad visual. Las clases se impartían escribiendo en el pizarrón y repartiendo hojas con información, convirtiéndose estas en datos inaccesibles para el estudiante.

### **Primera intervención**

Se realizó la caracterización del alumno con debilidad visual, notándose en un primer momento su carácter introvertido, con actitud de pereza frente a los estudios y negativo al enfrentar la vida cotidiana, con una participación nula en clase.

Demostró interés especial en la tecnología que facilite la vida cotidiana de las personas ciegas y como medio de entretenimiento. Labora en su tiempo fuera de clases, en la realización de videos de tutorías para ciegos desde cómo utilizar un UBER (empresa internacional que proporciona a sus clientes una red de transporte privado, a través de su software de aplicación móvil) hasta como utilizar un videojuego para no videntes.

### **Evaluación**

Durante el primer semestre de trabajo con el alumno se conoció su estilo de aprendizaje, la dificultad que presenta para organizar su trabajo, la apatía para realizar tareas, el esfuerzo por estar al corriente de sus otros compañeros, la falta de comunicación con sus profesores, y la falta de estrategia de trabajo, que se puede suponer por falta de capacitación y experiencias con casos como el del educando.

Al finalizar el semestre y evaluar el desempeño junto con las orientadoras se constató un cambio de actitud del alumno al esforzarse para poder aprobar las materias, realizando exámenes de regularización y tratando de entregar trabajos para subir sus calificaciones, esfuerzo que lo llevó a lograr cursar el segundo semestre. La actitud del alumno ya no era la barrera principal para aprobar las materias, sin embargo, se comprobó que seguía faltando comunicación alumno y docentes, fomentar la sensibilización y relación por parte de los maestros.

### **Segunda intervención**

Al trabajar en conjunto con orientadoras, las asesorías de la institución, directivos y SAPEMS se diseñó la estrategia de apoyo personal dentro del aula para el alumno y los docentes; se decidió cambiar de turno al vespertino con la idea de encontrar más

sensibilización por parte de los docentes. Antes de iniciar el semestre se impartieron pláticas por parte de las maestras y practicante de la Normal Nocturna dando a conocer la situación del alumno y estrategias que podían utilizar para facilitar el trabajo en el aula; se buscó la sensibilización de los futuros compañeros con pláticas e información de la debilidad visual, habilidades y fortalezas del estudiante.

Fue fundamental para que los docentes concientizaran en la forma de trato con el alumno, pero sobre todo en hacer un cambio en la forma de evaluación para él, lo cual se convierte en un reto de los más importantes, ya que la forma de evaluar que se tiene en preparatoria es de periodos cortos que conllevan mucha información y la mayoría de las materias por exámenes, ya sean orales o escritos. Al iniciar el semestre ya tenían definidas las estrategias de trabajo.

### Evaluación final

El alumno sintió el ambiente de apoyo y pudo, por primera vez, opinar sobre un tema sin estar sometido a hacerlo dando su punto de vista con tranquilidad, mientras pasa el tiempo y las clases; actitud que se presentó en la segunda unidad y que siguió hasta terminar el momento de apoyo dentro del aula.

Se pudo observar en el alumno mayor seguridad así como docentes más firmes para dirigirse a él.

Tabla 1. Debilidades y fortalezas con las que se fundamentó la intervención de trabajo con el alumno

<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
Baja visión	Habilidad social
Desplazamiento	Buena memoria
Poca tolerancia a los problemas	Expresión oral
Trabajos manuales	Facilidad en el uso de tecnología
Comprensión y seguimiento de indicaciones	Propósitos a futuro
Manejo de material didáctico	Apoyo familiar

Tabla 2. Líneas de intervención trabajadas según esquema de SAPEMS

<b>Asesoría por materia</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<b>Trabajo en Equipo y Comunicación asertiva</b>	<b>Hábitos de estudio</b>
Capacitación dentro y fuera del aula de materias en las que presenta mayor problemática para aprobar (geometría, química, lectura, expresión oral y escrita)	-Seguimiento de indicaciones escritas -Comprensión de información escrita en documentos	-Comunicación y relación con sus profesores, asesores y familiares -Autoestima -Seguridad de ser escuchado por los docentes especialmente al momento de participar en clase	-Métodos de aprendizaje con docente -Implementación de material didáctico -Planeación con adecuaciones curriculares



Tabla 3. Intervenciones realizadas por semestres

<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
Asesorías personales fuera del aula	Capacitación para docentes
Conocimiento de fortalezas y debilidades del alumno	Apoyo pedagógico dentro del aula
Descripción de ambientes escolares y familiares	Sensibilización para docentes, personal y alumnado de la institución
Reconocimiento de barreras de aprendizaje dentro del aula	Planeación y evaluación con cambios curriculares.
Trabajo con autoestima y motivación para el alumno	Uso de material didáctico adaptado
Resolución de problemas cotidianos	Comunicación maestro-alumno
Participación en actividades sociales dentro de la institución	Comunicación y participación dentro del aula

### **Pasos de intervención**

1. Conocer problemática planteada por departamentos de orientación y tutorías
2. Acercamiento a docentes con la primera plática de sensibilización
3. Entrevista con madre de familia
4. Evaluación inicial
5. Tutorías personales con alumno implementando las cuatro áreas de intervención de SAPEMS
6. Evaluación media junto con departamentos de orientación y tutorías
7. Plática de sensibilización para docentes turno vespertino
8. Apoyo con intervención dentro del aula
9. Evaluación final.

### **Resultados docentes**

Se aplicó una encuesta a diez docentes al iniciar el ciclo escolar 2016-2017 del turno vespertino, referente al conocimiento que poseen sobre sus alumnos, especialmente los que tienen alguna discapacidad y la capacitación con la que cuentan para el trabajo dentro del aula con alumnos que presentan barreras de aprendizaje con o sin discapacidad y cuestionando cuál fuera la manera en la que ellos procedieran para dar un mejor servicio a los jóvenes con necesidades educativas especiales.

Al responder a la pregunta de cuál es la cantidad de estudiantes que presentan alguna discapacidad, el 20 % dijo tener dos alumnos por grupo, seguido de uno a tres por semestre que coincide en el porcentaje al que responden que no trabajan con ningún alumno.

Acerca de la capacitación por parte de la institución para trabajar con alumnos que presentan barreras de aprendizaje con o sin discapacidad el 80 % de los docentes indicó que no se les ha dado capacitación para trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje y el 20 % alegaron que poca, dejando fuera a las opciones: frecuentemente y conforme la necesidad surge en el ciclo escolar.

Sobre el conocimiento por parte de los docentes de los alumnos con los cuales trabaja refirieron que en pocas ocasiones llegan a conocer las necesidades educativas que presentan sus alumnos, otros solo las que son muy notorias como un síndrome una ceguera, etc. Por lo cual se puede deducir que en la mayoría de los casos los alumnos que pueden presentar una barrera de aprendizaje, ni siquiera son identificados, y ellos solos o con el apoyo de sus familiares, sacan adelante sus estudios de nivel media superior o en algunos otros casos son desertores.

La mayoría de los docentes aceptan el trabajo con jóvenes que presenten alguna necesidad educativa especial pero reconocen que para hacerlo necesitan de una capacitación; un 10 % dio otras iniciativas refiriéndose a buscar opciones o escuelas especiales que les permita a estos alumnos a cursar la Media Superior; un 20 % menciona que, dependiendo de la necesidad que presenten, es la opción de poder ingresar a la institución; mientras que un 10 % cree, en definitiva, que no es correcto que los alumnos con discapacidad puedan ingresar a la institución.

### **Avances en intervención con docentes**

Pláticas de sensibilización

Trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales

Oportunidad de apoyo dentro del aula

Planeaciones adaptadas para el alumno que presenta discapacidad visual

Implementación de material de apoyo.

## Resultados del alumno

Tabla 4. Logros obtenidos por líneas de intervención (SAPEMS). Datos recabados del relato de intervención, diario de observación y boletas del alumno

Asesoría por materia	Comprensión Lectora	Trabajo en equipo y Comunicación asertiva	Hábitos de Estudio
Calificación aprobatoria de las materias donde presentaba mayor problemática (geometría, química, lectura, expresión oral y escrita)	-Participación en clase -Actividades de lectura aprobadas -Sigue instrucciones por lectura	-Comunicación y relación con sus profesores, asesores y familiares -Trabajo en equipo dentro y fuera del aula -Exposiciones aprobadas	Planeaciones adaptadas para el alumno con implementación de material didáctico

Tabla 5. Comparación al inicio y final de la Intervención al alumno

Aspecto	Inicio	Final
Familiar	Poco apoyo por parte de la madre, poco interés y desánimo para brindar apoyo en actividades	-Participación e interés de las actividades de la institución -Brinda apoyo para actividades de su hijo
Docentes	-Poco conocimiento de la situación del alumno -Sin capacitación para el trabajo dentro del aula	-Sensibilización. -Conocimiento y acercamiento hacia el alumno -Planeaciones con adecuaciones curriculares en el manejo de información -Uso de material didáctico adaptado al alumno -Evaluaciones basándose a las habilidades y sus barreras de aprendizaje y de acceso
Trabajo dentro del aula	-Actitud de desánimo -Poco interés -Sin participación	Participación e interés por las clases
Socio-Afectivo	-Rechazo hacia los docentes -Dependencia total de compañeros para asistencia a clase	Comunicación con docentes y amistad con compañeros de grupo

Al comparar sus boletas de los primeros dos parciales de primer y segundo semestre con las materias que coinciden se evidenció la diferencia en calificaciones. Se apreció que al ingresar a la institución no aprobó cuatro de las cinco materias citadas, caso que se repitió para la tercera unidad del primer semestre; mientras que en el segundo parcial el joven solo desaprobó una materia, pero en tres de ellas obtuvo una mejor calificación que en el segundo semestre.

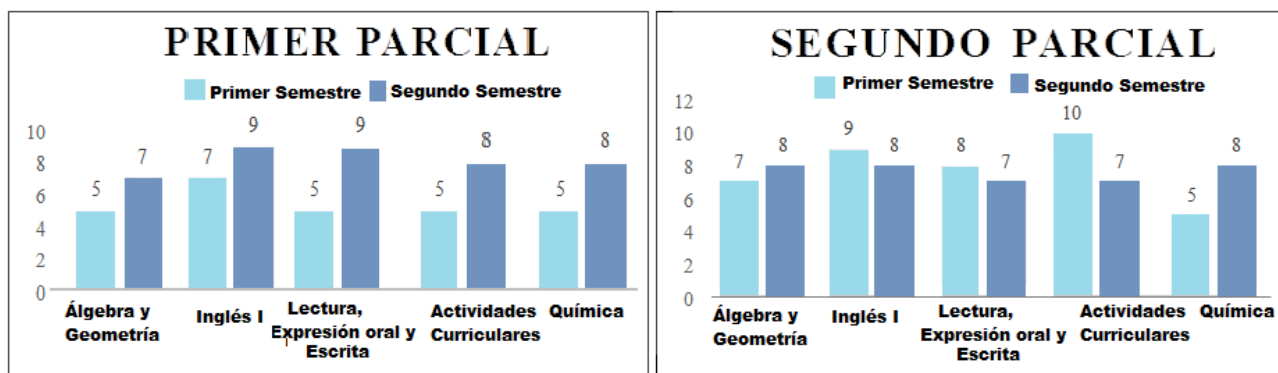


Figura 1. Gráfica de comparación en calificaciones de las dos primeras unidades del primero y segundo parcial.

## Discusión de los resultados

### Personal administrativo, docentes del plantel, comunidad escolar y alumno

Durante el primer momento de intervención los docentes expresaron ya estar sensibilizados y buscaban directamente las técnicas del “hacer”, lo que no es posible si no se conoce al alumno. Al lograrlo, juntos podrán enfrentar las barreras que se presenten.

Por el diario de observación se constata que se tiene que trabajar tanto con los docentes, como con los compañeros de grupo y personal que tiene relación con el alumno, así como orientadoras, tutores, prefectos y personal administrativo, en general, ya que el estudiante no solo está en el aula, sino que también tiene que cursar una paraescolar, un taller, un deporte, ser orientado a las instalaciones, cumplir con un reglamento, ser incluido en todas o en la mayoría de las actividades que la institución realiza, tales como eventos y excursiones, ser informado de sus calificaciones, de su horario, y otras actividades.

Una de las problemáticas que se presentan para lograr la inclusión en la institución es el vasto número de alumnos que atiende un solo maestro por materia, pues en algunas aulas se tienen más de 30 estudiantes; esto significa que el docente tendrá que hacer un gran esfuerzo para darse el tiempo de atender a su alumno con necesidades educativas especiales, es por eso la gran importancia que tienen las planeaciones de clase con adecuación.

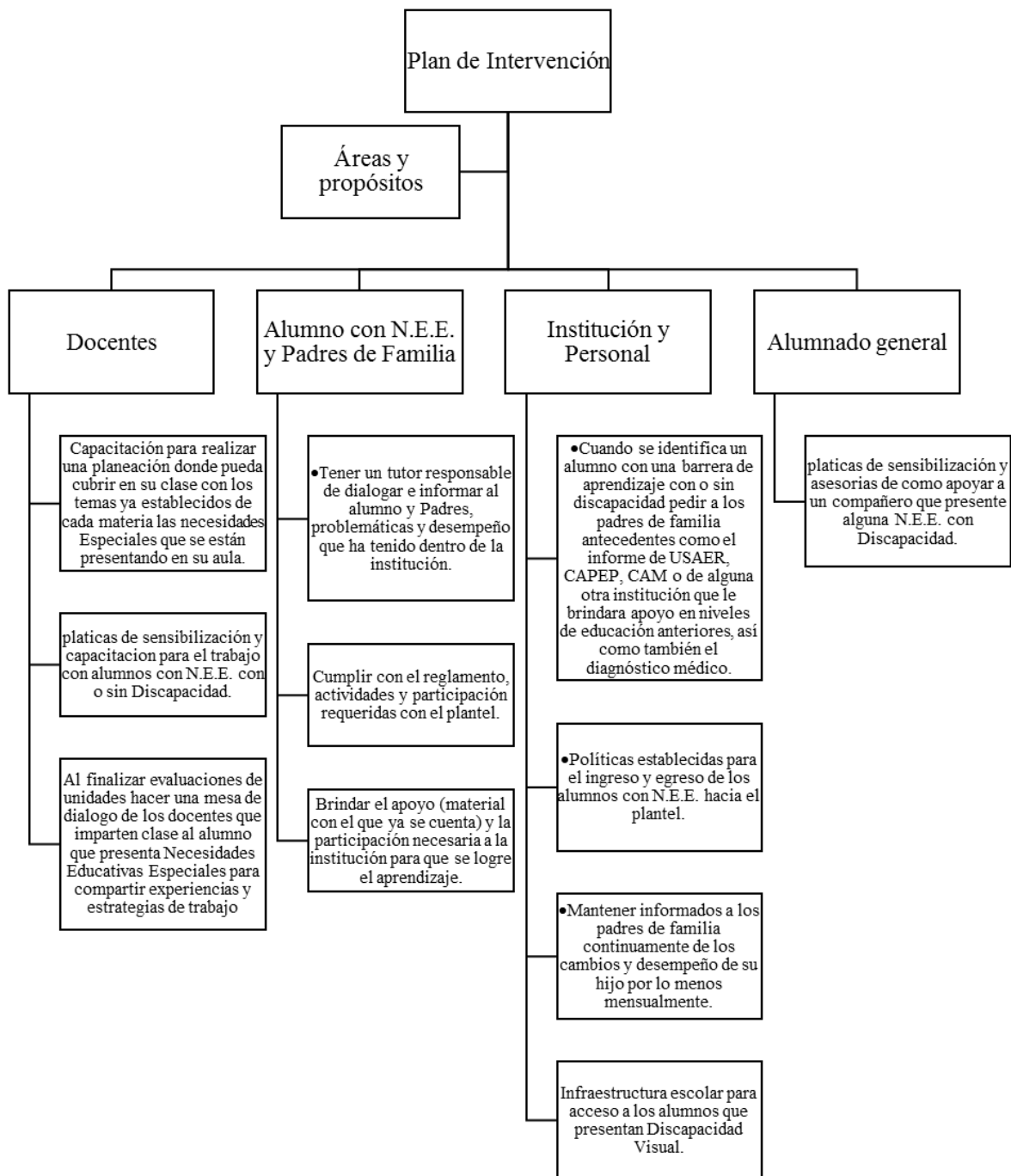
En esta etapa la persona ya toma decisiones de su formación educativa con base en su perfil vocacional, ellos ya no son unos niños que se les necesita ordenar. Para esta etapa ya tienen una forma de aprendizaje definida, distinguen sus gustos y tienen una opinión, más aún si son jóvenes que presentan, como en este caso, una discapacidad. Lograr llegar hasta este nivel de Media Superior ya los hace unos grandes vencedores de muchos obstáculos que enfrentan día con día.

Por los resultados del alumno y la observación, que en las clases donde se realizó el apoyo dentro del aula el maestro siente más seguridad para dirigirse al alumno y darle indicaciones, que a pesar de su vasta preparación sobre los temas impartidos y en su corta o amplia (según el caso) experiencia en la docencia siempre enfrentarán nuevos retos y oportunidades de cambio, los cuales no significan que se cuestione su manera de impartir clase, sino que son un apoyo para reforzar su trabajo dentro del aula; en algunos casos el hacer adecuaciones a su planeación no solo ayudó a su alumno con debilidad visual, pues también se facilitó el aprendizaje para sus otros compañeros.

La discapacidad visual no es motivo de disminución en las capacidades intelectuales y como en el caso objeto de estudio, que, con el trabajo de los docentes, personal de apoyo y familia ha logrado ubicarse como un alumno con posibilidades de poder terminar satisfactoriamente la etapa media superior.

### **Institución**

Se propone una intervención esquemática, continua y permanente como institución con el objetivo de facilitar el trabajo a docentes y el aprendizaje al alumno, tomando en cuenta los factores principales: alumno, docente, padres de familia, personal y acceso escolar.



**Docentes**

Partiendo de la primera intervención se comprobó que es necesario tomar en cuenta las condiciones, personalidad y habilidades que presentan los alumnos para tener una idea más amplia de sus necesidades. No se puede cambiar la realidad de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, pero sí es posible formar un ambiente

dentro del aula favorable para que el aprendizaje surja y para que esto pueda ser logrado se propone:

- Capacitar a todo el personal sobre las diferentes necesidades educativas que presentan los alumnos.
- Tener un acercamiento al alumno y conocer al menos, en grandes rasgos, fortalezas y debilidades que presenta.
- Buscar material de apoyo didáctico para facilitar el aprendizaje.
- Realizar una planeación tomando en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno.
- Facilitar accesos para el desempeño del alumno.
- Trabajar en coordinación con el personal de orientación para vincular información necesaria sobre el alumno.
- Ser accesible al apoyo en cambios y sugerencias que se puedan presentar.

### Referencias bibliográficas

FAMILYCONNECT. 2017. La sexualidad y los adolescentes con discapacidad visual. Disponible en: <http://www.familyconnect.org/info/busca-por-edad/adolescentes/crecimiento-y-desarrollo-adolescentes/la-sexualidad/1235>.

GONZÁLEZ, F. G. 2011. *El alumno con discapacidad visual en la inclusión educativa*. Folleto para el trabajo del psicólogo con estudiantes con discapacidad visual en el ámbito de la escuela inclusiva. Disponible en: [http://www.foal.es/sites/default/files/docs/Libro\\_Foal2.pdf](http://www.foal.es/sites/default/files/docs/Libro_Foal2.pdf).

GONZÁLEZ, M. D. 2000. La escuela Inclusiva en respuesta de todo el alumnado. *ADAXE –Revista de Estudios y Experiencias Educativas* 16: 179-186.

LLERA, J. B. 2011. La educación inclusiva. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers* (338): 5-9.

LOBERA, J. (Comp). 2010. *Guía Didáctica para la Inclusión en Educación inicial y Básica*. Secretaría de Educación Pública, México.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). 2008. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. En: Conferencia

Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. ED/BIE/CONFINTED 48/Inf.2., Ginebra, p. 1-32.

ROTELLA, C. & PARLANTI, S. 2003. *Las habilidades Sociales de Adolescentes ciegos*. Resumen de tesina de Licenciatura en Gestión de la Educación Especial. Facultad de Educación Elemental y Especial, U.N.Cuyo. 8 p. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Educacion%20especial/250%20-%20Rotella%20y%20Parlanti%20-%20FEEyE.pdf>

SATAINBACK, S. W. 1992. *Aulas inclusivas*. Narcea, S.A. de Ediciones, Estados Unidos de America.

ST. EDWARD'S UNIVERSITY. 2017. *Teaching effectiveness*. Austin Texas, EE.UU. Disponible en: [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_\\_get\\_\\_b83c5308-7a07-11e1-80d8-ed15e3c494af/index.html](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__b83c5308-7a07-11e1-80d8-ed15e3c494af/index.html).