

La formación postgraduada integrada a la transformación socioeconómica y cultural del territorio del este holguinero

Odalys Tamara Azahares Fernández

tazaharez@ismm.edu.cu

Universidad de Moa

Rolando Gamboa Rodríguez

rgamboar@uho.edu.cu

Universidad de Holguín

José Luís Montero O'farrill

jmontero@ismm.edu.cu

Universidad de Moa

Resumen: Se analizó la incidencia de la formación postgraduada en el este holguinero por áreas de estudios y los impactos en la sociedad. Para ello se examinaron las tesis de maestría y doctorado presentadas en la Universidad de Moa y se valoró el impacto de las mismas con la aplicación de encuestas a pobladores, directivos empresariales, cooperativistas y líderes sociales de los cuatro municipios del este holguinero (Moa, Sagua de Tánamo, Frank País y Mayarí). Las encuestas aplicadas arrojaron que los impactos de los resultados introducidos, son valorados de Muy alto y Alto por la mayoría de los encuestados, con un alto grado de satisfacción por parte de la sociedad y se orientan al perfeccionamiento continuo de los procesos que tienen lugar en las comunidades.

Palabras claves: Formación posgraduada; contexto social; universidad cubana; impacto social.

Postgraduate training integrated to the socio-economic and cultural transformation of the eastern Holguin territory

Abstract: The incidence of postgraduate training in eastern Holguin was analyzed by study area and its impacts on society. For this, the master's and doctoral theses presented at the University of Moa were examined and their impact was assessed with the application of surveys to residents, business managers, cooperatives and social leaders of the four municipalities of eastern Holguin (Moa, Sagua from Tánamo, Frank País and Mayarí). The applied surveys showed that the impacts of the results entered are rated Very High and High by most of the respondents, with a high degree of satisfaction from society and are aimed at the continuous improvement of the processes that take place in the communities.

Key words: Postgraduate training; Social context; Cuban university; Social impact.

Introducción

En la actualidad, resulta oportuno y necesario resaltar la relación Universidad-Sociedad, pues de esta manera se puede evidenciar como estas relaciones influyen y transforma su entorno, lo cual es un auténtico factor de transformación social, y que, por lo tanto, según sea el fin que se proponga, ayudará a construir una sociedad con unas determinadas características.

El trabajo de la universidad va más allá de sus funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión e influye poderosamente en los modelos y orientaciones del desarrollo económico e industrial, social y cultural de las regiones donde está insertada (Martínez *et al.*, 2002).

La formación postgraduada constituye una de las formas de educación conscientemente organizada, que es orientada a la actualización del conocimiento y su profundización en los graduados universitarios ofrecida por las diferentes instituciones educativas del nivel superior (Zayas Bazán, Zamora y Sarmiento, 2019).

En Cuba existe una voluntad política dirigida al desarrollo social, económico, científico y tecnológico, que demanda de los profesionales en todas las ramas de la sociedad, una actualización permanente de sus conocimientos para elevar la calidad de su desempeño profesional, donde la educación postgraduada resulta indispensable para el logro de tales propósitos (Zayas Bazán & Zamora, 2020).

La formación postgraduada de los profesores en los municipios del este holguinero (Moa, Frank País, Sagua de Tánamo y Mayarí), a través de la formación académica y científica en la Universidad de Moa, se constituye en motor impulsor para la gestión del conocimiento en los escenarios contextuales y el crecimiento profesional de los participantes, con un protagonismo en el desarrollo a nivel territorial.

Por tal razón, desde los procesos formativos de posgrado en áreas afines a la labor que desarrolla el Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Moa, por primera vez, se da respuesta a los problemas de la producción y los servicios de los territorios del este holguinero, a través de una gestión eficaz, eficiente y con calidad de la formación de los profesores a tiempo completo y parcial, como parte del programa de Maestría en Educación Superior y de la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Moa.

La formación a nivel de doctorado, dentro de la educación de postgrado, tiene vital importancia como vía de formación científica y para la realización de investigaciones desarrolladoras como forma de introducción y generalización de resultados orientados a la solución de los problemas educacionales (Quesada & Requeiro, 2018).

La incorporación de los resultados derivados de las investigaciones asociadas a la formación postgraduada, ha permitido la solución de problemas presentes en la comunidad e identificación de las vías, medios y métodos que garantizan el uso racional de las potencialidades de la universidad en su relación con la comunidad y su desarrollo, y así materializar una verdadera relación Universidad-Sociedad.

En lo que respecta a la responsabilidad social de las instituciones educativas, la universidad cumple un rol fundamental en la investigación de las estrategias de desarrollo territorial, en el diseño de campos de acción para intervenir y en el análisis de las condiciones concretas y los marcos establecidos para proponer soluciones alternativas a los problemas que emergen en la dinámica socio-económica y socio-cultural de los territorios. La universidad provee a las comunidades de datos y estudios que se transforman en complementos eficaces y oportunos del trabajo de estas.

Con este trabajo se contribuye a las transformaciones socioeconómicas y cultural del territorio del este holguinero como resultado de la incorporación de los resultados derivados de las tesis de maestría y doctorados defendidas y los proyectos institucionales y empresariales ejecutados.

Desde este punto de vista, el nuevo enfoque de la universidad contribuye decididamente a la solución de los críticos problemas que aquejan a la sociedad. Estos problemas, se perciben a través de la identificación de necesidades sociales, económicas, políticas y ambientales insatisfechas y que requieren soluciones a mediano y largo plazo; comprometen la participación de amplios sectores de la sociedad (que en el reordenamiento económico pueden ser públicos y privados) y, sobre todo, requieren nuevos esfuerzos y estilos de cooperación (Raga, 1998).

Al concebir la formación postgraduada del profesorado en la universidad -como organización responsable de la creación y difusión del conocimiento- es preocupación el cómo debe ser configurada esta formación y hacia qué esferas deben dirigirse los proyectos de salida de las investigaciones que en ese marco se desarrollan; obliga a reconocer de ella el criterio de pertinencia, para comprobar que los objetivos

propuestos por la institución corresponden a los requeridos por la sociedad.

De ahí la necesidad de la superación posgraduada de los profesionales para responder a las exigencias de sus entornos laborales y la sociedad en su conjunto. Autores como Castillo (2004) considera que "la superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan".

Castro, 2001 al hacer referencia al proceso de superación plantea que la superación profesional es la educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político.

En Cuba, el Reglamento de la Educación de Postgrado en su artículo 1 plantea que la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios (MES, 2004).

Por otra parte, estar a tono con los nuevos tiempos, requiere definir una visión integral de las funciones de formación de profesores sobre un nuevo paradigma en el que uno de sus mejores soportes es una comunicación oportuna como eje transformador que le permita, a través de la creación científica y difusión del conocimiento, lograr, por una parte, la correspondencia entre lo que la sociedad demanda y por otra parte, la coherencia interna que debe reinar en los procesos de formación desde la universidad, en la búsqueda de la pertinencia social que espera el contexto de la institución de educación superior, tratando de hacer compatible el discurso con la acción (Raga, 1998).

El objetivo del presente trabajo es analizar la incidencia de la formación posgraduada en el este holguinero por áreas de estudios y los impactos en la sociedad.

Para ello se analizaron las tesis de maestría en Educación Superior y las de doctorado dirigidas por el centro de estudios pedagógicos de la Universidad de Moa

La incidencia e impacto de los resultados derivados de las investigaciones desarrolladas en las diferentes temáticas en las que los participantes en el programa trabajaron, se valoró con la aplicación de encuestas a pobladores, directivos empresariales, cooperativistas y líderes sociales de los cuatro municipios del este holguinero (Moa, Sagua de Tánamo, Frank País y Mayarí).

Impacto de la formación postgraduada en el este holguinero

La formación postgraduada a través de la Maestría en Educación Superior y la formación de doctores en el Centro de Estudios Pedagógicos se dirigen a resolver insuficiencias que se manifiestan en los procesos que tienen lugar en instituciones académicas, así como resolver problemas concretos de la producción y los servicios.

Los resultados de esta formación se derivan de los trabajos de investigación asociados a las tesis de maestría desarrolladas por profesionales del territorio. Los trabajos están relacionados con la solución de problemas dentro de las líneas estratégicas de desarrollo en los municipios Moa, Sagua de Tánamo, Frank País y Mayarí y se orientan al perfeccionamiento continuo de los procesos que tienen lugar en las comunidades y están relacionadas fundamentalmente con estrategias, metodologías, sistemas de procedimientos y otros, en relación con las siguientes temáticas:

- Medio ambiente y educación ambiental.
- Estudios de género y Educación sexual.
- Didácticas particulares de las ciencias técnicas, ciencias sociales y humanísticas.
- Didácticas particulares de las ciencias de la salud.
- Valores y formación ética de los profesionales y de las comunidades.
- La comunicación educativa, administrativa y empresarial.
- La identidad local y reconocimiento del patrimonio.
- Capacitación y asesoría de los profesionales, cuadros y reservas de cuadro.
- Utilización de las TIC en los procesos de enseñanza, culturales, económicos y de los servicios.
- Elevación de las producciones agrícolas y de materiales.
- Cultura económica y financiera.

Se evidencia el impacto que ha producido la introducción de los mismos al quehacer económico, ambiental, social, educacional y alimentario de los territorios y que pueden resumirse en:

- La realización de proyectos de investigación orientados a la solución de problemas de los territorios.
- Desarrollo de trabajos que responden a problemáticas relacionadas con el desarrollo local sostenible y con el proceso de toma de decisiones, tales como: manejo sostenible de los suelos, estudio de factibilidad del proyecto de desarrollo del ganado bufalino, análisis de las normas de insumos productivos y su influencia en el costo de producción en la Empresa camaronera para el cultivo intensivo del camarón Guajaca y análisis económico y financiero de la Empresa Cárnica Holguín en el municipio Frank País.
- Se promueve la participación activa de estudiantes, profesores y la familia en la solución de problemas relacionados con la producción agropecuaria de los territorios. Esto se manifiesta en:
 - La elevación del nivel y calidad de la capacitación y preparación de los recursos humanos con un alto beneficio socioeconómico en las cooperativas de producción agropecuarias.
 - El mejoramiento de la calidad e incremento de las producciones agrícolas incluyendo las producciones de café.
 - Satisfacción de las necesidades de la población al elevar la calidad de vida de los mismos.
- Incorporación de transformaciones organizacionales y metodológicas en instituciones no académicas, con repercusión en la elevación de los niveles de calidad de las producciones
- Se facilita el desarrollo de la interpretación del patrimonio local, historia, patrimonio cultural y tradiciones, así como la formación de valores patrióticos, éticos y estéticos de estudiantes y pobladores de los municipios.
- Se identifican y reconocen nuevos valores ambientales y trabaja para minimizar los daños al medio ambiente natural y construido de las comunidades.
- Elaboración y validación de un sistema de proyectos extracurriculares y extensionistas dirigidas a pobladores y estudiantes y profesionales de la salud, las ciencias técnicas y humanísticas, lo que permitió incrementar los conocimientos sobre la equidad de género, educación sexual, potenciándose así el trabajo

educativo integral.

- Incremento del número de materiales en idioma inglés como resultado de la labor autoral de profesores de esta lengua, lo que posibilita un mejor desempeño de los profesionales en la obtención de información y comunicación en Inglés.
- Confección y edición de folletos y materiales didácticos para el estudio y consulta de profesores y estudiantes de las carreras de Psicología, Comunicación Social e Ingeniería en Agronomía, además de favorecer la preparación pedagógica de los profesores que intervienen en la educación permanente del adulto mayor en el municipio Mayarí.
- Desarrollo de modelos de gestión de conocimientos con el uso de las TIC y elaboración de sistemas integrados de medios didácticos.
- Establecimiento de estrategias y metodologías para:
 - la superación profesional de directivos y especialistas del Centro de Investigaciones Siderúrgicas de Nicaro y otros centros del contexto empresarial en materia de Normalización, Metrología y Calidad. Ello favorece las vías para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos organizacionales y de gestión.
 - la superación sobre la elaboración del Presupuesto Maestro en la Empresa Agropecuaria Guatemala de Mayarí.
 - la capacitación medioambiental de directivos y técnicos de *la Comercial Caribbean Nickel S.A.* (CCN) y la Empresa Constructora y Reparadora de la Industria del Níquel (ECRIN).
 - la capacitación de especialistas para la confección de un Cuadro de Mando Integral para la Empresa de Servicios "Cmdte. René Ramos Latour" de Nicaro.
 - la superación profesional de especialistas en el desmontaje de la de la Empresa "Cmdte. René Ramos Latour" de Nicaro.
 - Estrategia de capacitación en Mercadotecnia para la Empresa Mecánica del Níquel.
 - Estrategia de capacitación para el uso de los combustibles.

Tabla 1. Resultados del impacto que ha producido La formación posgraduada en el este holguinero por áreas de incidencia y sus impactos

No.	Temática	No. de investigaciones	Nivel de impacto
1	Medio ambiente y educación ambiental.	9	Muy alto
2	Estudios de género y Educación sexual	4	Medio
3	Didácticas particulares para la formación en las ciencias técnicas, sociales y humanísticas	16	Alto
4	Didácticas particulares para el desarrollo de asignaturas contempladas en los currículos en las ciencias de la salud	21	Muy alto
5	Valores y formación ética de los profesionales y de las comunidades	12	Alto
6	Comprensión lectora, ortografía y desarrollo de habilidades comunicativas	11	Alto
7	El trabajo de los tutores y profesores guías	3	Alto
8	La identidad local y reconocimiento del patrimonio minero	5	Medio
9	La comunicación educativa, administrativa y empresarial	8	Medio
10	Capacitación y asesoría de los profesionales, cuadros y reservas de cuadro	10	Muy alto
11	Utilización de las TIC en los procesos de enseñanza, culturales, económicos y de los servicios	15	Alto
12	Elevación de las producciones agrícolas y de materiales	7	Muy alto
13	Cultura económica y financiera	6	Alto

La incidencia e impacto de los resultados derivados de las investigaciones desarrolladas en las diferentes temáticas en las que los participantes en el programa trabajaron, se valoró con la aplicación de encuestas a pobladores, directivos empresariales, cooperativistas y líderes sociales de los cuatro municipios del este holguinero. Los resultados de las encuestas arrojaron que el impacto del 23 % de los resultados introducidos fue valorado de Muy Alto, el 59 % de Alto, el 16 % de Medio y sólo el 2 % de los encuestados no se pronunció con valoración alguna, pero ningún resultado fue valorado como Bajo.

Los resultados son positivos y se aprecian avances en lo que concierne a cómo se ha incidido en el desarrollo de los municipios Moa, Sagua de Tánamo, Frank País y Mayarí que constituyen el este holguinero, pero se debe tener presente que para lograr un mayor acercamiento a la solución de los problemas por resolver, es necesario reconocer que quedan brechas por explorar, cuya localización conducirán a un mayor acercamiento, de la universidad y sus procesos a la comunidad, como cumplimiento de su misión en la sociedad: dar respuesta a las exigencias socioeconómicas y culturales de la Sociedad.

En ello inciden los resultados derivados de ochenta y tres (83) tesis de maestría, seis (7) doctorados, dos proyectos institucionales con participación estudiantil, un proyecto empresarial y 104 publicaciones, la participación en 75 eventos nacionales e internacionales y tres (3) registros informáticos. Los impactos de los resultados introducidos, son valorados con un alto grado de satisfacción por parte de la sociedad y se orientan al perfeccionamiento continuo de los procesos que tienen lugar en las comunidades y están relacionadas fundamentalmente con estrategias, metodologías, sistemas de procedimientos, elevación de la calidad de las producciones y los servicios, elevación de la producción de alimentos y otros, los cuales redundan en una mejoría de la calidad de vida de los pobladores.

Conclusiones

Al resaltar la relación Universidad-Sociedad se evidencia y potencia la función social que tiene la universidad, como factor influyente y transformador de su entorno. En esta relación, la responsabilidad social que asume la universidad es una realidad inherente a su naturaleza y misión y va dirigida a dar respuesta a los acuciantes problemas de la sociedad a través de las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de la Maestría en Educación Superior, lo que luego se revierte en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la elevación de la eficiencia y calidad de la producción y los servicios de la comunidad.

Las soluciones desde las ciencias y las tecnologías implementadas desde la universidad tienen considerable impacto en el contexto territorial y demandan del diálogo entre investigadores y ciudadanos sobre temas científico-tecnológicos con el objetivo de incidir sobre la toma de decisiones relativas a temas de interés para el desarrollo socio-económico, educativo, cultural y ambiental de los territorios.

Las encuestas aplicadas arrojaron que los impactos de los resultados introducidos, son valorados de Muy alto y Alto por la mayoría de los encuestados, con un alto grado de satisfacción por parte de la sociedad y se orientan al perfeccionamiento continuo de los procesos que tienen lugar en las comunidades y están relacionadas fundamentalmente con estrategias, metodologías, sistemas de procedimientos, elevación de la calidad de las producciones y los servicios, elevación de la producción de alimentos y otros, los cuales redundan en mejoras de la calidad de vida de los pobladores.

Referencias bibliográficas

CASTILLO, T. 2004. *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

CASTRO, O. 2001. La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. La Habana.

MARTÍNEZ DE CARRASQUERO, C. MAVÁREZ. R. J.; ROJAS, P. & CARVALLO, B. 2008. La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Frónesis Revista de Filosofía Jurídica, Social y Política* 15(3): 81-103.

MES 2004. Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.

QUESADA, R. & REQUEIRO, R. 2018. La gestión de la información y del conocimiento desde los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación y la formación postgraduada. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas* 1(2): 21-26.

RAGA, J. T. 1998. Claros y oscuros en el proceso de evaluación de la calidad en las universidades. En: *Experiencias y consecuencias de la evaluación universitaria (estrategias de mejora en la gestión)*, Michavila, F. (editor), Fundación Universidad-Empresa, Madrid.

ZAYAS BAZÁN, L., ZAMORA, A. Y SARMIENTO, O. 2019. Condicionantes sociales en la formación postgraduada para el logro de desempeños investigativos del docente universitario. Libro Ciencia e Innovación Tecnológica vol. IX, Capítulo Ciencias

Pedagógicas. Coedición Editorial Académica Universitaria-Opuntia Brava. Las Tunas.
Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu>

ZAYAS BAZÁN, L. & ZAMORA, A. 2020. Caracterización de la formación postgraduada y su desarrollo en el contexto cubano actual. *Opuntia Brava* 12(2): 145-158.