

Metodología orientada al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Economía

Pedro Alexander Laborí Durán

pedro.labori1998@gmail.com

Universidad de Holguín

Resumen: Se propuso una metodología orientada al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía. Para su desarrollo se empleó el método dialéctico-materialista que sustenta todo el trabajo realizado, así como métodos teóricos como el histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos como la revisión documental, observación participante, entrevistas no estructuradas, encuestas y criterios de usuarios. Se fundamentó la propuesta en la base de la importancia de formar cualidades y aptitudes en los estudiantes universitarios desde su proceso formativo de manera que contribuyan a enriquecer la calidad del desempeño de sus funciones una vez egresados. Los elementos antes señalados permitieron arribar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación, en la que se logró alcanzar el objetivo trazado.

Palabras claves: formación del profesional; estudiantes universitarios; proceso formativo.

Trabajo tutorado por el Dr. C. Reynaldo Catalá Brito.

Recibido: 2 noviembre 2022/ Aceptado: 5 febrero 2023.

Methodology oriented to the development of professional competences in the students of the Degree in Economics

Abstract: A methodology oriented to the development of professional competences in the students of the Bachelor of Economics was proposed. For its development, the dialectical-materialist method that supports all the work carried out was used, as well as theoretical methods such as the historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction; and empirical such as documentary review, participant observation, unstructured interviews, surveys and user criteria. The proposal was based on the importance of forming qualities and aptitudes in university students from their training process so that they contribute to enriching the quality of performance of their functions once they graduate. The aforementioned elements allowed us to reach the conclusions and recommendations of the investigation, in which the objective was achieved.

Keywords: professional training; University students; formative process.

Introducción

En la actualidad las distintas esferas del conocimiento se aplican de forma revolucionaria tanto a la producción y a la prestación de servicios, como a la gestión empresarial y regional. Es por ello que la información, planificación y preparación de los individuos juega un papel relevante en el desempeño de sus funciones en la sociedad moderna.

La competencia aglutina un conjunto de saberes, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, para proveer de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, conformando un saber, un saber hacer y un saber ser que capacitan a la persona (capacitación) como paso previo a su adquisición (Gómez, 2021).

Al preferencial la enseñanza por competencias con los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Economía, se busca minimizar las deficiencias que una vez graduados, pudieran manifestar. Por tal motivo, se hace necesario que desarrollen un conjunto de habilidades y capacidades integrales que favorezcan el trabajo en equipo, el razonamiento analítico, la autonomía y adaptabilidad, para poder dar soluciones a problemas reales de su futura profesión con una disponibilidad real de recursos.

En un análisis del Plan de Estudio E, vigente en la actualidad, se puede constatar que el mismo está concebido para un período de cuatro años de estudio, en el caso del Curso Regular Diurno (CRD), y cinco años y medio para la modalidad de Curso por Encuentro (CPE). Esta condición acorta los plazos, lo que va destinado a fomentar el proceso docente-educativo en función de formar habilidades, capacidades y competencias profesionales; lo que implica hacer un uso racional e intencionado de este tiempo, desde el primer año de los estudios universitarios.

A su vez, este plan define el modelo del profesional por medio de una caracterización histórica que cuenta con más de 200 años de historia de la economía cubana, de igual modo se caracteriza la profesión en función a los intereses de nuestro país. Precisa también el objeto de trabajo de la profesión, los principales problemas profesionales y los modos de actuación que deberá dominar el egresado para enfrentar esos problemas. Presenta cuatro planes del proceso docentes, estos planes se utilizan para diferenciar las distintas modalidades en las que se puede recibir la carrera. En el CRD se establecen dos enfoques (Economía Global y Administración de Empresas) que

tienen una duración de cuatro años, con un total de 3298 horas distribuidas en 16 disciplinas.

Al currículo base corresponde el 80% de las horas y el 19,4% a la práctica laboral. En el CPE ambas orientaciones se organizan en cinco años y medio, con un fondo de tiempo de 1740 horas. En ambos casos se declaran horas para los currículos propio y optativo/electivo.

Son disímiles los trabajos referidos al desarrollo de competencias. Los estudios apuntan a reconocer el papel de las competencias en el desarrollo futuro de los egresados universitarios, pero no se enfocan en su tratamiento desde los diferentes currículos escolares (Alvarado, 2004; Holguín & Cañizares, 2018; Sánchez, et al., 2021

En Cuba se destacan los trabajos de Alonso *et al.* (2019) Martínez, Alonso, & Pérez, (2019) y Bonal, Vergel & Sotomayor (2022), entre otros. Los mismos se refieren a la importancia del desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios, pero no se trazan dentro de sus objetivos, proponer acciones desde el currículo de las diferentes carreras universitarias. En este sentido se destaca la investigación de Fernández, Betancourt, Mulet, (2019), punto de partida, por tratarse de estudios realizados en la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, campo donde se desarrolla la presente investigación.

Aún existen insuficiencias en el proceso de formación de los estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Economía, reveladas en:

- 1- Una concepción del proceso docente educativo que no privilegia el desarrollo de competencias profesionales desde el currículo escolar.
- 2- Limitada preparación científica y metodológica de los docentes para dirigir el proceso de impartición del contenido de las diferentes disciplinas y asignaturas, orientado al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.
- 3- Los modos de actuación profesional de los estudiantes, no revelan un dominio de competencias profesionales para enfrentar su vida laboral.

Son crecientes las necesidades de contar con profesionales altamente capacitados para enfrentar cualquier obstáculo o situación que perturbe su ambiente laboral. Por ello el objetivo de esta investigación es la elaboración de una metodología para el desarrollo de competencias del profesional de las Ciencias Económicas, desde las particularidades

del Modelo del Profesional de la carrera, de manera que una vez graduado, pueda desempeñar cabalmente sus funciones de acuerdo con su encargo social.

Metodología

La investigación está sustentada por métodos científicos como el dialéctico-materialista como método general, además de otros que corresponden tanto al nivel teórico como empírico, siendo estos los siguientes:

Métodos teóricos:

-Análisis-síntesis: para la construcción del marco teórico referencial, a partir de la revisión de información obtenida de la literatura y documentación especializada, así como de la experiencia de especialistas y en la elaboración de conclusiones.

-Histórico-lógico: para analizar la evolución de la tendencia a la enseñanza por competencias profesionales, desde su devenir histórico hasta sus niveles más actuales.

-Inducción-deducción: para diagnosticar el proceso de formación del profesional de la economía en el contexto interno, facilitando responder al problema de investigación.

Métodos empíricos:

-Revisión documental: para la búsqueda y análisis de información proveniente de fuentes documentales, entre ellas artículos referentes al tema en cuestión, libros, etc.

-Observación participante: se utiliza durante todo el proceso investigativo permitiendo definir y delimitar las deficiencias dentro del proceso de formación de los estudiantes.

-Entrevistas no estructuradas: a partir de la elaboración previa de un conjunto de preguntas para recabar información de especialistas y expertos.

-Encuesta: para evaluar desde un enfoque cualitativo la magnitud de los impactos del objeto de estudio dentro de la formación del profesional de la economía.

-Criterio de usuarios: para poder validar si la metodología presentada es acertada y cumple con las necesidades fundamentales de los docentes para desarrollar competencias profesionales en los estudiantes.

Fundamentación teórica y práctica de la metodología

En el mundo empresarial actual a escala mundial, se está produciendo una transformación sin precedentes. La empleabilidad de los profesionales de las ciencias económicas deberá adaptarse a estos cambios que tendrán como base el mundo digital y las TIC, lo que se conoce como economía creativa.

Para lograr esta empleabilidad y desarrollo pleno de la vida profesional de los economistas, se debe conseguir que la formación adquirida en las universidades se adapte a las necesidades de las empresas, incluso adelantándose a ellas. Un papel importante en esta aspiración lo tiene la formación de profesionales universitarios basado en el enfoque de competencias profesionales, el cual se caracteriza por ser un proceso generalizador, apegado al entorno donde realizarán su futura vida profesional, flexible, autorregulado y de crecimiento profesional.

Esto conduce a dirigir las acciones de los claustros docentes, recogida en una metodología, la cual se concibe como sucesión lógica de pasos dirigidas a lograr un fin determinado, que tiene como prioridad el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, cuya premisa es la formación de un profesional competente. En tal sentido se exponen algunas consideraciones teóricas generales (Addine *et al.*, 2020).

Presupuestos teóricos de partida:

- 1- Se asumen, de manera crítica, determinados elementos conceptuales estudiados por Martínez, Alonso & Pérez (2019), acerca de la formación de competencias en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.
- 2- El enfoque de desarrollo de competencias en los estudiantes, parte de concebirlas y formularlas en la integridad de los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los valores.
- 3- La determinación de las competencias profesionales en la carrera de Licenciatura en Economía, apuntan a contextualizarlas en correspondencia con la situación económica actual de Cuba.
- 4- Redefinición de algunas competencias ya trabajadas en la investigación citada anteriormente.
- 5- Determinación y formulación de nuevas competencias relacionadas con el actual escenario económico cubano.
- 6- Dotar de contenido a las nuevas competencias profesionales formuladas.

- 7- Las acciones a desarrollar tienen como centro al Modelo del Profesional de la carrera de Licenciatura en Economía, Plan de Estudios E.
- 8- Las mismas van dirigidas al personal docente encargado de la formación de los estudiantes de la carrera.
- 9- Queda establecida la participación de las asignaturas del currículo escolar y su incidencia en el desarrollo de las competencias profesionales, para cada año académico.
- 10- Se proponen vías para evaluar el objetivo general.

Argumentación de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Economía

La metodología está recogida en cuatro pasos fundamentales, con sus respectivas acciones, las cuales tienen como usuarios principales a los docentes del Departamento Carrera de Economía, de la Universidad de Holguín. La misma contiene:

Paso 1:

- 1- Preparación del claustro en temas teóricos y metodológicos referidos al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera:

Acciones:

- a) Realización de un Taller para analizar las principales deficiencias relacionadas con el proceso formativo de los estudiantes.

Objetivo: Debatir entorno a las principales limitaciones que existen en el proceso formativo de los estudiantes, con énfasis en el desarrollo de competencias profesionales, de manera que se puedan definir con claridad los aspectos que inciden en esa situación.

- b) Desarrollar una reunión metodológica donde se sometan a análisis los principales fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el tema del desarrollo de competencias profesionales.

- 2- Determinar las competencias profesionales a desarrollar con los estudiantes de la carrera, (material didáctico) bajo el concepto de "Competencias Resolutivas".
Material Didáctico:

A partir de la delimitación de las características que tipifican a las competencias resolutivas, quedan definidas para la carrera de Licenciatura en Economía, las siguientes:

- 1- Posición de adaptación al cambio: disposición para acomodar las acciones a los nuevos contextos, resiliencia y optimismo.
- 2- Interés por el Marketing: visión para seleccionar, planificar, exponer y comercializar un producto o servicio.
- 3- Visión de emprendedurismo: disposición para llevar adelante nuevos proyectos, mentalidad de expansión económica, apuesta por el futuro.
- 4- Firmeza para trabajar bajo presión: desplazamiento para reacomodar la toma de decisiones sin afectar la calidad del trabajo, adaptabilidad, buscar soluciones rápidas y acertadas, no distraerse.
- 5- Disposición para la negociación: visión para la realización de transacciones atractivas y ventajosas.
- 6- Orientación hacia la gestión por procesos: mentalidad de integración y prioridad, perspectiva de sistema.
- 7- Disposición para la toma de decisiones riesgosas: operar sin temor al cambio y a afrontar dificultades.
- 8- Desempeño empático e inteligencia emocional: disposición efectiva para lograr convencimiento y generar confianza.
- 9- Disposición para el trabajo en equipo: tendencia a la unidad de criterios y el consenso.
- 10-Orientación a la creación y la innovación: proyección de cambio e invención, búsqueda de alternativas para la solución de problemas.
- 11-Pericia para predecir y reconocer tendencias económicas: revisión constante de las regularidades del mercado, anticiparse a los acontecimientos.
- 12-Desempeño para calcular y estimar: aplicar con certeza la planificación corriente y perspectiva, pensamiento matemático.
- 13-Disposición para investigar: indagar constantemente, hacer estudios e inferencias.
- 14-Dominio de la alfabetización tecnológica (TIC): operar la tecnología, utilizarla a favor de los procesos.
- 15-Dominio de la comunicación incluyendo otro idioma: dominio de las relaciones interpersonales efectivas, incluyendo idiomas extranjeros.

Las competencias anteriormente reconocidas, constituyen la base para la capacitación del personal docente en ejercicio y su posterior repercusión en la calidad de la formación de los egresados de la carrera de Licenciatura en Economía.

Tabla 1. Delimitación de las competencias, su definición, los modos de actuación profesional asociados a estas y sugerencias de formas para evaluar los mismos

Competencias Profesionales	Definición	Modo de actuación asociado a ella	Evaluación
Posición de adaptación al cambio	Disposición para acomodar las acciones a los nuevos contextos, resiliencia y optimismo.	Saber determinar causas. Sentido del momento. Reconsiderar decisiones. Proactividad.	Estudio de casos. Dilemas económicos.
Interés por el marketing	Visión para seleccionar, planificar, exponer y comercializar un producto o servicio.	Saber localizar posibles escenarios de mercado. Mentalidad de servidor. "Agresividad competitiva"	Realizar estudios de mercado. Planificar y dirigir campañas de comercialización.
Visión de emprendedurismo	Disposición para llevar adelante nuevos proyectos, mentalidad de expansión económica, optimismo en el futuro.	Dominio de la actividad que se va a realizar. Previsión de riesgos. Visión holística del mercado.	Planificación de nuevos negocios. Celeridad en la toma de decisiones. Actitud proactiva. Visión interdisciplinar.
Firmeza para trabajar bajo presión	Capacidad para reacomodar la toma de decisiones sin afectar la calidad del trabajo, adaptabilidad, buscar soluciones rápidas y acertadas, no distraerse.	Enfrentar retos. Buscar alternativas de solución a los problemas. Economizar recursos. Socializar la toma de decisiones.	Realizar estudios de casos. Proponer soluciones a problemas reales.
Disposición para la negociación	Es un proceso de comunicación entre al menos dos partes dirigidos a alcanzar un acuerdo sobre intereses que se perciben como divergentes.	Sentido de la oportunidad. Proyección hacia el convencimiento.	Planificar procesos negociadores. Proponer carteras de negocio.
Orientación hacia la gestión por proceso	Interacción entre las áreas de todos los procesos de una empresa para que todas operen juntas, hacia metas estratégicas comunes.	Sentido de la integralidad. Disposición para lograr sinergias.	Comparar procesos. Planificar acciones conjuntas.
Disposición para la toma de decisiones riesgosas	Se basan en la percepción y tolerancia al riesgo de cada individuo y particularmente personales. Se relaciona con la estimación y el trabajo con un	Disposición para enfrentar retos. Sentido de la selección de las mejores	Poner al estudiante en situación de tomar partido. Determinar

	ambiente de incertidumbre.	alternativas.	causas y consecuencias.
Desempeño empático e inteligencia emocional	Es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra y entender mejor sus acciones, comportamientos y pensamientos, reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivar y de manejar adecuadamente las relaciones.	Sentido de la selección de la comprensión y la solidaridad. Actuar con el ejemplo.	Valoración de casos. Realizar análisis autocríticos y críticos.
Disposición para el trabajo en equipos	Es la capacidad para relacionarse y colaborar con sus compañeros de trabajo en función de intereses colectivos, en ocasiones priorizando las necesidades colectivas ante las individuales.	Proyección socializadora. Disposición para el sacrificio personal.	Planificación de acciones conjuntas. Comprobar condiciones de liderazgo.
Orientación a la creación y la innovación	Es la disposición para transformar de manera constante los procedimientos y las ideas en búsqueda de maneras más eficientes de conseguir un objetivo determinado, poner en práctica ideas que brindan nuevas y mejores soluciones a los problemas.	Entusiasmo e invención. Búsqueda constante de formas y maneras para actualizar y renovar.	Poner al estudiante en situación de resolver una situación por vías no convencionales.
Pericia para predecir y reconocer tendencias económicas	Es el proceso de proyección de las tendencias futuras. Las proyecciones permiten saber qué fenómenos económicos se darán en el futuro y planificar adecuadamente sus <i>merchandising</i> productos e insumos para enfrentar los cambios.	Propensión a avizorar el futuro. Pensamiento proyectivo.	Poner al estudiante en situación de especulación económica.
Desempeño para calcular y estimar	Es la determinación de un elemento o factor. Esto, usualmente tomando como referencia una base o conjunto de datos. En otras palabras, la estimación es un cálculo que se realiza a partir de la evaluación estadística. Dicho estudio suele efectuarse sobre una muestra y no sobre toda la población objetivo.	Pensamiento matemático.	Orientar la solución de problemas matemáticos, relacionados con la economía.
Disposición para investigar	Es la base de todo el desarrollo alcanzado hasta hoy y lo seguirá siendo para todo investigador que desea probar que todavía hay mucho conocimiento que adquirir, por lo que juega un papel muy importante dentro del descubrimiento de nuevos conocimientos.	Demostrar un desarrollo del pensamiento lógico-investigativo.	Poner al estudiante en situación de realizar indagaciones socio-económicas.
Dominio de la alfabetización tecnológica (TIC)	La alfabetización tecnológica consiste en la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas e instrumentales con relación al manejo de las nuevas tecnologías, así como al desarrollo de valores y actitudes	Manifiestar dominio de la computación.	Poner al estudiante en situación de exponer sus resultados apoyados en los medios

	con relación a las tecnologías que surge como necesidad de hacer frente a la desinformación en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías en el desempeño en la vida social y productiva de las personas.		informáticos.
Dominio de la comunicación en otro idioma	Dominio de una comunicación efectiva. Aplicar habilidades lingüísticas en otros idiomas que no sea el nativo.	Utilizar bibliografía en idioma extranjero. Comunicarse con fluidez en otro idioma.	Asignar la revisión de textos en otros idiomas.

Acciones:

- c) Socializar entre los docentes el contenido del material didáctico.
- d) Realizar reuniones metodológicas en cada una de las disciplinas que conforman el Plan de Estudio de la Especialidad.

Objetivo: Debatir acerca de la contribución de cada una de las disciplinas que participan del proceso formativo de los estudiantes, al proceso de desarrollo de competencias resolutivas.

En este caso, se asume que todas las asignaturas tributan de alguna manera al proceso de desarrollo de competencias resolutivas, pero se han determinado a aquellas, que, por su contenido, pueden considerarse como rectoras de este proceso.

Tabla 2. Material didáctico. Propuesta de integración de las asignaturas del Modelo del Profesional, al proceso de desarrollo de competencias resolutivas (Asignaturas rectoras)

Competencia	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año
Posición de adaptación al cambio	Introducción a la Economía	Pensamiento Económico Universal	Gestión de Recursos Humanos	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Interés por el Marketing	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Dirección de Mercadotecnia	Planificación Empresarial
Visión de emprendedurismo	Introducción a la Economía	Investigación de Operaciones	Planificación de la Economía Nacional I y II	Planificación Empresarial
Firmeza para trabajar bajo presión	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Planificación de la Economía Nacional I y II	Planificación Empresarial
Disposición para la negociación	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Negociación	Planificación Empresarial
Orientación hacia la	Introducción	Administración	Planificación de la	Planificación

gestión por procesos	a la Economía	de Empresas	Economía Nacional I y II	Empresarial
Disposición para la toma de decisiones riesgosas	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Administración de Operaciones	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Desempeño empático e inteligencia emocional	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Administración de Operaciones	Dirección de Mercadotecnia
Disposición para el trabajo en equipo	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Negociación	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Orientación a la creación y la innovación	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Negociación	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Pericia para predecir y reconocer tendencias económicas	Introducción a la Economía	Administración de Empresas	Planificación de la Economía Nacional I y II	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Desempeño para calcular y estimar	Matemática Financiera	Investigación de Operaciones	Administración de Operaciones	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Disposición para investigar	Economía Política I	Investigación de Operaciones	Planificación de la Economía Nacional I y II	Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación
Dominio de la alfabetización tecnológica	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas
Dominio de la comunicación	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas	Todas las asignaturas

Conclusiones del estudio:

- 1- Se reconoce el papel preponderante para el desarrollo de competencias resolutorias de la asignatura Introducción a la Economía, en el primer año de la carrera.
- 2- En el segundo año, la mayor incidencia lo tiene la asignatura Administración de Empresas.
- 3- Planificación de la Economía Nacional I y II, constituye la asignatura con mayores posibilidades, por su contenido, para contribuir con el proceso de desarrollo de competencias resolutorias.
- 4- Para el caso de cuarto año, Planificación Empresarial y Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación, lideran el grupo de asignatura que más pueden aportar a esa tarea.
- 5- En sentido general, todas las asignaturas tienen potencialidades para contribuir con el trabajo, pero en las asignaturas rectoras descansa la posibilidad de nuclear, los aportes del resto de las asignaturas del año académico.

Paso 2:

1- Rediseño de los diferentes programas de disciplina y asignaturas en función de concebir el contenido de los mismos orientado al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera.

Acciones:

- a) Adaptar la preparación de las diferentes asignaturas, las cuales tendrán como centro la orientación del contenido de los programas hacia el desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.
- b) Presentar ante los colectivos de año académico la concepción de los diferentes programas orientado al desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.

Paso 3:

Acciones:

- 1- Monitoreo de la marcha del proceso docente- educativo en cada uno de los años académicos, (visitas a clases), a partir del diseño de las disciplinas y asignaturas, orientado al desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.
- 2- Aplicar encuestas a los docentes que tengan como objetivo comprobar la manera en que los docentes conducen el proceso docente-educativo, orientado al desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.

Paso 4:

- 1- Realizar controles a la marcha del proceso formativo de los estudiantes que tengan como centro la comprobación de los modos de actuación profesional de los mismos, acorde con el desarrollo de competencias resolutivas.
- 2- Realizar acciones de *Feed Back* (retroalimentación).
- 3- Desarrollar un taller Metodológico relacionado con el proceso de desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes.

Objetivo: Debatir entorno a los principales logros y deficiencias detectados en el proceso de desarrollo de competencias resolutivas en los estudiantes, como una vía para comprobar la efectividad del trabajo realizado y adoptar acuerdos para resolver los problemas presentados.

Valorar la efectividad de propuesta a través del criterio de usuarios

Luego de aplicada la encuesta a los docentes del departamento de la carrera de Licenciatura en Economía de la Universidad de Holguín, se pudieron constatar los siguientes resultados:

- Plantilla de profesores: 38 profesores
- Muestra: 17 docentes
- Porcentaje de la muestra: 44,7%
- Responsabilidad que ejercen los muestreados: Profesores

Generalidades:

- 1- De los 38 profesores que conforman la plantilla del departamento, se encuestaron a 17, lo que representa el 44,7 % del total de docentes del departamento, por lo que se considera una muestra confiable.
- 2- De los encuestados, cuatro docentes tienen menos de cinco años de experiencia (23,5 %); dos entre seis y 15 años (11,7 %); tres entre 16 y 20 años (17,6 %); dos profesores entre 26 y 40 años (11,7 %); y cinco con más de 40 años de experiencia docente, (29,4 %). La muestra seleccionada constituye una adecuada representación de los diferentes niveles de experiencia y permite tener una apreciación holística de la práctica profesional de los mismos.

Las respuestas a las siguientes interrogantes se comportaron de la siguiente manera:

1- ¿Qué valoración le merece el actual proceso de formación de los profesionales de la carrera Licenciatura en Economía?

---excelente ---bueno

---regular ---malo

a) Exponga dos argumentos de su selección.

Nueve docentes (57,9 %) consideran que el actual proceso de formación de los profesionales de la carrera tiene una buena concepción, cinco (29,4 %) lo creen regular y tres (17,6%) lo catalogan de excelente. Esto demuestra la diversidad de criterios sobre ese aspecto. Las evaluaciones de excelente se corresponden con las opiniones de los profesores de mayor experiencia. Solo ocho docentes (47%) expresan el porqué de su selección.

2- ¿Considera usted que en el proceso de formación de los estudiantes se tienen en cuenta el desarrollo de competencias profesionales?

----sí ----no ----a veces

Catorce docentes (82,3%) plantean que sí se tienen en cuenta, mientras que tres (17,6%) refieren que a veces; lo que muestra que de alguna forma, los profesores tienen la apreciación de que este aspecto relacionado con las competencias profesionales no está totalmente excluido del proceso formativo en la carrera.

3- En un rango del 1 al 5, donde 5 es la máxima calificación, donde usted ubicaría la importancia del proceso de desarrollo de competencias profesionales en nuestros estudiantes.

---1 ----2 ---3 ---4 ---5

En este aspecto 12 profesores (82,3%) sitúan la problemática en el nivel 5, lo que muestra reconocimiento a la importancia de este aspecto del proceso formativo de los estudiantes. Sin embargo, dos de ellos (11,7%) lo ubican en el cuarto rango y tres (7,6 %) en el tercero, estos últimos criterios coinciden con profesores de menor experiencia.

4- Marque con una x los elementos que en su criterio deben estar presentes en el proceso de desarrollo de competencias profesionales en nuestros estudiantes:

-----hábitos -----conocimientos

-----capacidades -----destrezas

-----actitudes -----valores

-----otros, ¿cuáles?

La respuesta a esta situación muestra que no existe claridad en los componentes que forman parte de las competencias profesionales. Se destaca que cinco de ellos (29,4%), donde se incluye tres docentes de experiencia, obvian aspectos fundamentales como son las actitudes y los valores como componentes de las competencias, lo que demuestra la existencia de lagunas en la preparación de los docentes en este aspecto

a) Enumere algunas competencias profesionales que usted considere deben ser desarrolladas en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía.

Se destaca que el 100% de los encuestados no fueron capaces de formular correctamente las competencias profesionales, aunque señalan aspectos que forman parte de ellas, cuestión que refuerza la necesidad de trabajar desde el punto de vista metodológico en ese sentido, dos profesores (11,7 %) dejan en blanco la respuesta, coincidiendo con profesores noveles.

5- ¿Qué recomendaciones o sugerencias usted puede ofrecer para garantizar un proceso formativo de los estudiantes de la carrera, orientado al desarrollo de competencias profesionales?

En este aspecto solo cinco docentes (29,4%) ofrecen recomendaciones o sugerencias, los cuales coinciden con los profesores de mayor experiencia. Esto demuestra la necesidad de trabajar en función de la preparación de los docentes más jóvenes, los que constituyen mayoría en el claustro del departamento.

Con una muestra del 44,7 % del total de profesores del departamento, lo que puede ser considerada como fiable y al tomar en consideración el análisis de la pertinencia del cuestionario previsto, quedó demostrado que las respuestas ofrecidas resultan de total importancia para la medición del proceso de desarrollo de competencias en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Economía, así como para monitorear el nivel de preparación de los docentes para enfrentar ese reto, aspectos que avalan la pertinencia de esta investigación.

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas a los docentes, refuerza la idea inicial de la existencia de limitaciones en el trabajo relacionado con el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes, lo que demuestra la factibilidad de la investigación llevada a cabo.

Conclusiones

El proceso de desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes universitarios constituye un imperativo para elevar la calidad del proceso formativo, enfocado al éxito del mismo.

Existen diversidad de criterios teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación de competencias profesionales en los estudiantes, el trabajar con una definición operacional de competencias resolutivas orientadas a la participación activa

de los estudiantes en la solución de problemas profesionales del contexto económico actual, constituye una visión novedosa del tratamiento a esta problemática.

Los resultados del diagnóstico refuerzan el criterio de la existencia de problemas en la preparación de los docentes para enfrentar con éxito la tarea, lo que valida el trabajo realizado en este sentido.

La unidad de acción de los colectivos pedagógicos debe constituir una premisa para lograr revertir la actual situación existente, relacionada con el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes.

Referencias bibliográficas

ADDINE, F., RE CAREY, S., FUXÁ, M., & FERNÁNDEZ, S. (2020). *Didáctica: Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ALONSO, L., LARREA, J. J., BAZURTO, J. A., VERA, E. & MACÍAS, A. (2019). Propuesta metodológica para la formación de competencias profesionales de estudiantes en nivel medio Mecánica Industrial, caso de estudio. *Revista Espacios*, 40(29), 16-25.

ALVARADO, J. (2004). *Construcción y Desarrollo de Competencias a partir del desarrollo de los procesos del pensamiento*. *Revista Dialéctica. Edición*, (17), 6-8.

BONAL, R., VERGEL, J. & SOTOMAYOR, R. (2022). De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendadas. *Revista habanera de ciencias médicas*, 2(1).

FERNÁNDEZ, H., BETANCOURT, L., MULET, E. & VELÁZQUEZ, R. (2019). *Competencias básicas y específicas a desarrollar en el estudiante de licenciatura en Economía*. En EdumedHolguín2019. Disponible en: <http://edumedhlguin2019.sld.cu>

GÓMEZ, M. J. (2021). Competencias profesionales adquiridas en opinión de una muestra de estudiantes universitarios mediante el método de Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP). *Trabajo, Persona, Derecho, Mercado*, 4, 33-64.

HOLGUÍN, J. & CAÑIZARES, R. (2018). Competencias del profesional de la administración y finanzas para una economía basada en el conocimiento. *Revista Educación*, 414-437.

MARTÍNEZ, H., ALONSO, L. & PÉREZ, C. (2019). Formación de la competencia toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en economía. *Opuntia brava*, 11(1), 117-131.

MOYA, C. (2016). *Modelo de formación de la competencia en marketing para estudiantes de la carrera de economía. REFcalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 4(1), 83-94.

SÁNCHEZ, I., LAY, N., HERRERA, H. & RODRÍGUEZ, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias sociales*, 27(2), 242-255.