



Sistema de actividades educativas para familias con niños con Síndrome de Down*

Autor: Jeidi Salazar García.

Carrera: Psicología.

Instituto Superior Minero Metalúrgico (Cuba).

Resumen: El desarrollo de la psicomotricidad es trascendental para la evolución de los seres humanos. Para los niños con Síndrome de Down la estimulación temprana constituye una necesidad vital y en tal sentido la búsqueda de nuevas vías y métodos que propicien su estimulación constituye un reto inaplazable para sus educadores. En este trabajo se diseña un sistema de actividades educativas para el desarrollo psicomotor de los niños en edad temprana con Síndrome de Down. La muestra se conformó con los miembros de las familias de los niños, previa aplicación del principio de consentimiento informado y de los criterios de selección determinados. Se emplearon métodos de nivel teórico y empírico, sugiriendo para el desarrollo de las actividades del sistema, recursos didácticos y afectivo-participativos que favorecieron el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Palabras clave: Síndrome de Down; niños; edad temprana; psicomotricidad.

System of educational activities for families having children with Down Syndrome

Abstract: The development of psycho-motor functions is of a great importance in the evolution of human beings. It is vital for children with Down syndrome to get stimulation early in life and in this sense the search for alternative options and methods contributing to stimulation constitutes a pressing challenge for educators. This work designs a system of educational activities aimed at developing psycho-motor functions in children with Down syndrome in early childhood. The tests were put together with the family members of these children, with previous notification of consent and determined selection criteria. Theoretical and empirical methods were used; which recommends the application of didactic and emotionally engaging methods in the preparation of the activities; which will contribute to achieving the proposed objectives.

Key words: Down syndrome, early childhood, psycho-motor functions.

Introducción

Las personas con Síndrome de Down son, por las particularidades de esta anomalía congénita, considerados sujetos con necesidades educativas especiales desde su nacimiento (Molina, 1983).

Actualmente las estadísticas muestran que en el mundo existen millones de personas con necesidades educativas especiales y, particularmente, aquellas que tienen Síndrome de Down, que es la enfermedad genética por trastorno cromosómico más frecuente en el mundo y en Cuba. Aunque ha disminuido por el impacto de las técnicas de diagnóstico prenatal, continúa siendo un problema de salud internacional. La comprensión de la comunidad ha ido creciendo hasta alcanzar en la actualidad un tratamiento aceptable del problema en algunas sociedades (Colectivo de autores, 2007).

La atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba es una prioridad para el estado revolucionario cubano que se ha materializado y desarrollado con la Enseñanza Especial. El gobierno cubano ha dedicado gran atención y recursos para la educación de todos los ciudadanos. Particularmente en la educación de la infancia temprana su desvelo ha sido continuo y sus logros son incuestionables, pues en esta etapa se forman los cimientos de la personalidad integral. Los fundamentos de tales esfuerzos se vinculan con los resultados científicos que desde hace muchos años han demostrado que la estimulación temprana es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, tan así es, que podríamos decir que las adquisiciones más importantes de un ser humano se producen en los primeros años de su vida. Es por ello que resulta imprescindible mantenernos en la búsqueda de ideas, de propuestas o alternativas que resulten factibles para perfeccionar la estimulación en las edades temprana y preescolar, realizando el protagonismo de las familias en los casos de aquellos niños con discapacidades, que presentarán problemas para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen y que tendrán en muchas ocasiones dificultades en el aprendizaje escolar, si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño.

Algunas de las características generales que se presentan en los niños con Síndrome de Down son: retraso de las primeras adquisiciones motrices, comunicación gestual y mímica limitada, balbuceo limitado, deficiente discriminación fonemática, trastornos del habla, tartamudez y pronunciación precipitada, vocabulario reducido, dificultades en la articulación, en la fluidez y en la inteligibilidad del lenguaje (Pineda, 2008).

Procedimiento o estrategia general de la investigación.

La presente investigación propone elementos teórico-metodológicos útiles para capacitar a las familias en la estimulación de la psicomotricidad en niños con Síndrome de Down en edad temprana. Para el desarrollo del mismo primeramente se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva que contribuyó a la construcción de los referentes teóricos del estudio. Luego pasamos a hacer un estudio de campo en el cual se recogió información especializada de los defectólogos de la Sala de Rehabilitación, del Centro Comunitario, del equipo multidisciplinario del CDO, de la Escuela Especial, para determinar el diagnóstico del universo de estudio e ir obteniendo información sobre el tema en el territorio, de manera que pudiera definirse la situación problemática que

justificara la investigación. A partir de lo anterior se elaboraron y se decidieron los instrumentos que se aplicarían a las personas de la muestra para la obtención de información. Las cuales pueden aplicarse a través de medios audiovisuales, escritos, orales, gráficos, que resulten atractivos y motivantes para las personas en el grupo y que además logren adecuarse a los objetivos de la sesión transmitiendo o comunicando un mensaje.

Estos elementos nos permitieron diseñar el sistema de actividades educativas. Para concluir, se realizó la evaluación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos empleados para caracterizar a los niños y a las familias.

Análisis de los resultados

Los datos relacionados con los dos primeros objetivos se tabularon por el método de conteo simple y se expresaron en porcentajes.

En el municipio Moa, en el período comprendido entre enero y junio del 2011, existían dos niños con Síndrome de Down en edad temprana, de ellos uno de sexo femenino para un 50 % y uno de sexo masculino para un 50 %. En la zona rural vive uno y uno en la zona urbana.

Con el objetivo de obtener capacidades intelectuales y motoras que ayuden a los infantes en su incorporación a la sociedad en un futuro diseñamos un sistema de actividades educativas con el propósito de capacitar a las familias en la estimulación de la psicomotricidad en los niños de edad temprana con Síndrome de Down del municipio Moa. Estas actividades se validaron a través del sistema de consenso o criterios de expertos, donde estuvieron presentes cinco especialistas de diferentes áreas, los cuales validaron el sistema de actividades reflejando algunas observaciones para un mejor desarrollo del sistema; para lo cual se sugiere que se desarrolle en tres fases o momentos: fase inicial, fase de desarrollo, fase final o cierre.

Los programas de estimulación temprana han demostrado en la práctica múltiples ventajas y posibilidades para el desarrollo de los niños y niñas. Entre ellos la literatura ha señalado, que:

Constituyen una manera muy especial de relación y socialización con el niño, respetando sus particularidades y su ritmo de desarrollo, animándole y teniendo fe en

sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados, en los cuales existe un protagonismo peculiar de los educadores, pero el niño continúa siendo un actor insustituible a través del cual se aprende, se enseña y se evalúan a la familia, a los educadores y el propio progreso del sistema de actividades.

Permiten prevenir y/o mejorar posible déficit del desarrollo del niño.

Facilitan o estabilizan pautas y normas de vida.

Establecen las bases para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Facilitan trabajar en una serie de tareas de una manera constante, sistemática, pero introduciendo una pequeña novedad o aspectos interesantes. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no se aprenderá la tarea y se olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva las personas se pueden desmotivar, desconectar y abrumar. Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable (Colectivo de autores, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, el sistema de actividades que se propone está focalizado en los miembros de la familia, ya que estos aprenderán en el grupo y luego continuarán en casa; se desarrolla como una acción global que puede ayudarles a ellos y a los niños, porque sensibilizará a los miembros de la familia sobre la importancia y beneficios que aporta la estimulación de la psicomotricidad para el desarrollo de las potencialidades de los niños con Síndrome de Down.

Principios y condiciones del sistema de actividades educativas

Principios:

El sistema debe propiciar a los miembros de la familia un conjunto de conocimientos adecuados que les permitan la estimulación de la psicomotricidad y posibilidades de diálogo, apertura emocional, apoyo, etc, realizándose un manejo adecuado de estas situaciones.

Condiciones:

Se sugiere que las actividades se realicen con una o dos frecuencias a la semana, con una duración no mayor de una hora cada una. Las actividades prácticas se desarrollarán en horario matutino, en el cual los niños estarán alimentados, con vestuario cómodo y con la participación de todos los miembros del equipo multidisciplinario (psicólogo, defectólogo, fisiatra, especialista de Cultura física, promotor de las Vías no Formales).

Los contenidos se explicarán en un lenguaje sencillo, libre de tecnicismos innecesarios.

Se comprobará a través de las técnicas participativas cómo se han vivido y asimilado los contenidos.

Los locales en que se realicen las actividades tendrán las adecuadas condiciones de espacio, iluminación, ventilación y se propiciará la creación de una atmósfera grupal agradable.

Para la aplicación del sistema de actividades educativas propuesto se sugiere su organización en las siguientes fases o momentos:

1. Fase inicial: para contextualizar la experiencia y adecuarla a sus propósitos, teniendo en cuenta que las acciones de capacitación de los miembros de la familia incidirán sobre los niños, consideramos que es esencial enfocarse a partir del conocimiento del propio niño, por lo que se realizará el diagnóstico de las características de los niños y sus familias, teniendo como objetivos:

Determinar las características de la psicomotricidad de los niños con Síndrome de Down.

Identificar las potencialidades de desarrollo de los niños con Síndrome de Down.

Describir las características de las familias relacionadas con las variables visibles y subyacentes del funcionamiento familiar.

2. Fase de desarrollo: se realizará la intervención a través de la aplicación del sistema de actividades educativas.
3. Fase final o de cierre: se evaluará el impacto o la influencia del sistema de actividades educativas en el estado inicial.

El sistema fue diseñado partiendo del enfoque de la dinámica grupal y la organización y funcionamiento del trabajo en grupos, empleando una metodología afectiva participativa. El objetivo general del sistema está dirigido a capacitar a las familias para la estimulación de la psicomotricidad de los niños y las niñas con Síndrome de Down en edad temprana. Cada una de las actividades tiene su propio objetivo, el cual se vincula a los propósitos de la actividad precedente y posterior, de modo que en su conjunto todas tributan gradualmente al cumplimiento del propósito fundamental del sistema. A su vez, cada una de las actividades, como también ocurre con el proceso de desarrollo del propio sistema, tiene una estructura interna integrada por tres momentos: de introducción o apertura, de desarrollo y de cierre o conclusiones; los cuales serían trabajados con técnicas participativas de caldeamiento, de reflexión y de cierre según se considere. La aplicación del sistema y de las técnicas para desarrollarlo admiten la inclusión de la creatividad, inteligencia y flexibilidad de quien las ejecute, teniendo en cuenta que respondan a los principios, condiciones y cuestiones metodológicas esenciales y fundamentalmente a los objetivos propuestos.

Se propone un total de diez actividades, que se desarrollarán luego de la fase inicial o de diagnóstico del estudio, a la cual le seguirá la fase intermedia o de intervención, mediante la aplicación del sistema que aquí se propone, y luego se desarrollará la fase de evaluación.

Sistema de actividades educativas para familias con niños con Síndrome de Down en edad temprana

Actividad No.1. Conociéndonos.

Objetivos:

- Lograr que los miembros del grupo se conozcan entre sí.
- Establecer el contrato para el funcionamiento grupal.
- Declarar los objetivos del trabajo y las expectativas del grupo.

Actividad No.2. ¿Qué es el Síndrome de Down?

Objetivos:

- Explicar las particularidades del Síndrome de Down, su pronóstico y potencialidades de desarrollo.

- Enfatizar en las particularidades de la edad temprana y su importancia para el desarrollo de los seres humanos.

Actividad No.3. La familia y el Síndrome de Down.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la vida cotidiana y la convivencia familiar.
- Valorar la importancia de la familia para el desarrollo del niño con Síndrome de Down.
- Describir las características del funcionamiento familiar y su relación con el desarrollo de los miembros de la familia.

Actividad No. 4.La psicomotricidad y el niño con Síndrome de Down.

Objetivo:

- Definir la psicomotricidad y describir sus características en el niño con Síndrome de Down.

Actividad No. 5. La estimulación de la psicomotricidad.

Objetivo:

- Valorar la importancia de la estimulación de la psicomotricidad para el desarrollo de los niños con Síndrome de Down.

Actividad No.6. Ejercitando la motricidad fina.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades y destrezas en el miembro de la familia para estimular la motricidad fina en el niño o la niña con Síndrome de Down.

Las acciones estarán preparadas de manera tal que el familiar pueda aprender: cómo estimular la coordinación de ambas manos del niño o niña con Síndrome de Down, favorecer en el niño o niña con Síndrome Down la relación con objetos, ejercitar los movimientos de los dedos al coger y manipular objetos, la orientación espacial y en el esquema corporal, a la vez que se estimula el lenguaje, la comprensión y el cumplimiento de órdenes, las sensaciones, la atención, el desarrollo psicográfico.

Actividad No.7. Ejercitando la motricidad gruesa.

Objetivos:

- Favorecer el control cefálico o de la cabeza como aspecto importante para ir interactuando con el entorno y dominarlo.

- Fortalecer la musculatura de las extremidades del cuerpo.
- Estimular la interacción con los objetos para que el niño eleve el cuello, los hombros y voltear o girar el cuerpo.
- Favorecer la posición de sentarse para mejorar el equilibrio y ampliar el conocimiento del mundo circundante.
- Propiciar que los niños y las niñas logren arrastrarse y gatear como adquisición importante para la coordinación de las cuatro extremidades.
- Estimular que los niños y las niñas puedan ponerse de pie, deambular o caminar.

Actividad No.8. Ejercitación previa a la marcha.

Objetivos:

- Realizar ejercicios y masajes corporales.
- Adiestrarse en el empleo de andadores y otros apoyos para la marcha.

Actividad No.9. Subir y bajar escaleras.

Objetivo:

- Estimular el equilibrio, la seguridad y confianza de niño o niña en sí mismo para subir y bajar escaleras, saltar, pisar con fuerza y pasar sobre obstáculos, caminar en puntillas.

Actividad No.10. Terminando de empezar.

Objetivos:

- Realizar el cierre del sistema.
- Valorar el cumplimiento de las expectativas con la experiencia del trabajo grupal realizado.
- Identificar las vivencias relacionadas con la experiencia grupal.

Fundamentales

Aumentar el nivel de información de los padres sobre las características y potencialidades de los niños con Síndrome de Down.

Potenciar y/o estimular las habilidades de los padres para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños.

Complementarios

Favorecer y fortalecer la relación afectiva familiar-Síndrome de Down.

Favorecer las habilidades para las relaciones sociales del niño con Síndrome de Down.

Conclusiones

El sistema de actividades educativas propuesto es una acción de capacitación viable que puede favorecer el nivel de información de los padres en cuestiones importantes que contribuirán a la adecuada estimulación de la psicomotricidad de los niños con Síndrome de Down en edad temprana del territorio.

Recomendaciones

Aplicar el sistema de actividades educativas teniendo en cuenta los principios teóricos y metodológicos sugeridos, priorizando el respeto a su objetivo y la flexibilidad y dinamismo que lo caracteriza.

Formar en la comunidad los equipos multidisciplinarios para la estimulación temprana de los niños con Síndrome de Down, fortaleciendo el trabajo de las Vías no Formales para mejorar la información, aumentando la cantidad y la calidad en las orientaciones a las familias, incluyendo un vínculo más estrecho entre los centros especializados médicos y educativos con la familia.

Referencias bibliográficas

COLECTIVO DE AUTORES. 2007: Psicología especial. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

MOLINA, D. 1983: Psicomotricidad. Tomo I. Editorial Losada, Buenos Aires.

PINEDA, E & GUTIÉRREZ, E. 2008: Síndrome de Down: visión y perspectiva desde el contexto familiar en el círculo infantil especial [en línea]. Consulta: 27 mayo 2011. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>

*Trabajo tutorado por la Lic. Kaliannis Noa Ortiz.