



La violencia en alumnos de sexto grado en las escuelas primarias de la ciudad de Mexicali

María Guadalupe Arredondo

Andrea Batiz González

Adrián Gerardo Islas Valdivia

Ramón Araiza Yebra

Marcela Flores Baltazar

Carrera: Licenciatura en Psicología.

Universidad Autónoma de Baja California (México).

Resumen: Con esta investigación se conoció el tipo de violencia ejercida en los alumnos de sexto grado de primaria en la ciudad de Mexicali, estado de Baja California, en México; y se analizaron las distintas formas que la violencia adquiere, algunas casi imperceptibles y otras claramente visibles, afectando a los alumnos en su desarrollo escolar. El estudio identificó los factores principales que provocaron que algunos alumnos ejercieran y otros evitaran la violencia escolar. Se analizó, además, la actuación de los maestros ante la violencia escolar.

Palabras clave: Violencia; alumnos de sexto grado; escuelas primarias; *bullying*.

The violence among sixth grade students in the primary schools of the city of Mexicali

Abstract: School violence is a social problem that carries physical and emotional harm to both the abuser and the abused. The objective of this investigation was to collect information about aggressive behaviors displayed by six grade students from the city of Mexicali, a state of Lower California in Mexico. An analysis was conducted to identify the various forms violence manifests itself, some practically imperceptible and others clearly visible, affecting the development of children at school. The investigation proposed to define the key factors that may cause some students to be aggressive and others to avoid violence at school. It also included an analysis on the teacher's reaction towards school violence.

Key words: Violence; sixth grade students; primary schools; bullying.

Introducción

La violencia en las escuelas está creciendo notablemente en los últimos años, sobre todo por la exposición mediática, que ha influido en la percepción pública del incremento, tanto en su frecuencia como su nivel. Las nuevas tecnologías en las aulas, en las casas y en la sociedad, en general, ayudan a que este hecho se conozca mediante fotografías y videos captados en el colegio y sean difundidos en la red. El niño aprende de la experiencia en sí mismo como modelo que observa en otros, sea personajes de carne y hueso o personajes de la pantallas de cine, televisión, video juegos, internet, fenómeno conocido como "modelamiento simbólico" (Bandura, 1973).

Los niños aprenden a comportarse violentamente porque viven en un entorno violento o que tienen una propensión hacia la violencia y, que aprenden en las pantallas cómo dar forma a su comportamiento (Sanmartín, 2000). Algunos niños son violentos por diversos factores, como la familia, la escuela, el vecindario. Estos factores influyen en ellos en un 80 % o más (Sanmartín, 2004).

Este trabajo se propone analizar los factores principales que influyen en los alumnos de sexto grado de primaria con respecto al problema de la violencia en las escuelas primarias en la ciudad de Mexicali, así como identificar los factores principales que conllevan a tal violencia.

En esta investigación se aplicaron dos cuestionarios, uno para los alumnos y otro para sus profesores. Las técnicas de recopilación de datos que se utilizaron fueron: la observación del fenómeno en el campo de estudio y el cuestionario aplicado a los entrevistados.

El perfil psicológico de los protagonistas del acoso escolar o *bullying*

La conducta de intimidación o *bullying* debe entenderse como un fenómeno relacional y dinámico y es necesario analizar variables fuertemente implicadas como las familiares, las sociales y las escolares. Por ejemplo, se ha demostrado que los estilos parentales autoritarios o punitivos, la disciplina inconsistente, la indiferencia o la falta de calor emocional predominan en los antecedentes familiares de los chicos y chicas implicados en conductas *bullying*.

No es posible categorizar un perfil psicológico para los protagonistas principales (agresor, víctima); pero parece evidente, y diversos estudios lo confirman, que las características, las cogniciones sociales y las conductas de los agresores, víctimas y agresores-víctimas pueden diferir considerablemente.

En el caso del agresor, y pese a las controversias existentes, se dibujan dos tipologías:

Predominantemente dominante: con una tendencia a la personalidad antisocial.

Predominantemente ansioso: con una baja autoestima y niveles altos de ansiedad.

En el caso de las víctimas es difícil concretar unas características psicológicas, pero generalmente se encuentran dos tipos de víctimas:

La víctima clásica: físicamente débil, que refuerza las actitudes del agresor llorando, quejándose, manifestando dolor, con pocas habilidades sociales (Hodges y Perry, 1996). Generalmente tiene pocos amigos y, consecuentemente, menos protección de sus iguales y más posibilidades de ser rechazado.

La víctima provocadora: puede contribuir a la conducta de intimidación por ser irritante (Ej. hiperactivo) (Kumpulainen *et al.*, 1998) o bien por presentar cualquier diferencia física respecto al grupo (etnia, cuerpo, altura, vestido, etc.) o maneras de ser o de pensar propias y que difieren de la mayoría.

El tercer grupo se categoriza como agresores-víctimas; es decir, chicos y chicas que, por una parte, son victimizados por algunos compañeros, pero que a su vez victimizan a otros. En Cataluña se cifra este grupo en un 3,5 %.

Tipos de *bullying*

Según Avilés (2003), los principales tipos de maltrato que se pueden considerar se pueden clasificar en:

Físico: Empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en las escuelas primarias que en la secundaria.

Verbal: Aparecen aquí los insultos y apodos principalmente, también son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente, de forma constante, un defecto físico o de acción.

Psicológico: Acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico se encuentra en todas las formas de maltrato.

Social: Pretenden ubicar aisladamente al individuo respecto al grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción. Esas acciones se consideran *bullying* indirecto.

Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: "agresor" (*bully*), "víctima", "víctima-agresor", y el "neutro" (compañero no implicado en el fenómeno de acoso). La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Los agresores (*bullies*) y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar y, aunque se supone que los menores son supervisados en la escuela, la mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a estos y a sus padres (Albores, 2011).

Diagnóstico

La investigación se realizó en escuelas primarias de la zona oriente de la ciudad de Mexicali, en las colonias 18 de marzo y Lázaro Cárdenas; escuelas primarias: Ángel Carvajal, José Mancisidor y Luis Martínez. La población analizada fue de ciento cincuenta y tres alumnos y cinco maestros, en un total de cinco grupos, el 60 % fueron niñas y un 40 % de niños, con edades entre 11 y 13 años de edad, en un periodo de tiempo de tres semanas, los días lunes 22 y 29 de octubre de 8:00 am. a 9:00 am. y el día 5 de noviembre de 2:00 pm. a 3:00 pm. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para los alumnos y otro para los profesores de cada plantel educativo.

Muestra

Para obtener una muestra en esta investigación se utilizó la técnica muestreo de conveniencia o por selección intencionada, ya que la muestra se eligió a partir de métodos no aleatorios. Los grupos que se encuestaron fueron de sexto grado, dos de turno matutino y uno de turno vespertino.

Con una población de ciento cincuenta y tres alumnos (25, 25, 30, 35, 38), de cinco grupos, junto con cinco maestros de cada uno de los grupos, que contestaron un cuestionario, el 60 % hembras y un 40 % varones, con edades entre 11 y 13 años de edad.

En esta muestra se utilizó una porción de estudiantes de las escuelas primarias de Mexicali, con una determinada población de alumnos de sexto grado, para identificar la verdadera situación en que se encuentran algunas escuelas de nuestra ciudad con respecto a la violencia, por lo que se aplicó la técnica por selección intencionada en tres escuelas primarias al poniente de la ciudad.

Estrategia de aplicación

Dado que la información obtenida es un conjunto de opiniones, reflexiones, incluso, manipulaciones, sobre la violencia en las escuelas, las respuestas de los entrevistados se analizaron con el fin de analizar y comparar los datos sistemáticamente e identificar su relación así como los factores principales que influyen en los alumnos de sexto grado de primaria ante el problema de la violencia en las escuelas.

Se pretende alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, aportar, mediante la descripción y comprensión de este problema, conceptos y explicaciones que contribuyan a la elaboración de propuestas y programas para la disminución de esta problemática.

Datos cuantitativos

Las gráficas muestran los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos de sexto grado de enseñanza primaria en la ciudad de Mexicali.

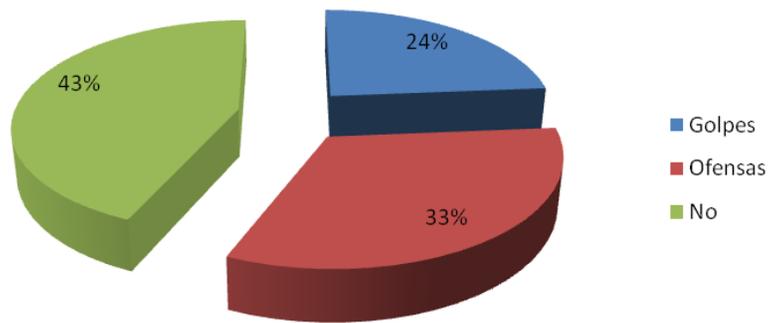


Figura 1. Gráfico que recoge los resultados de la pregunta: ¿Has sufrido violencia escolar?

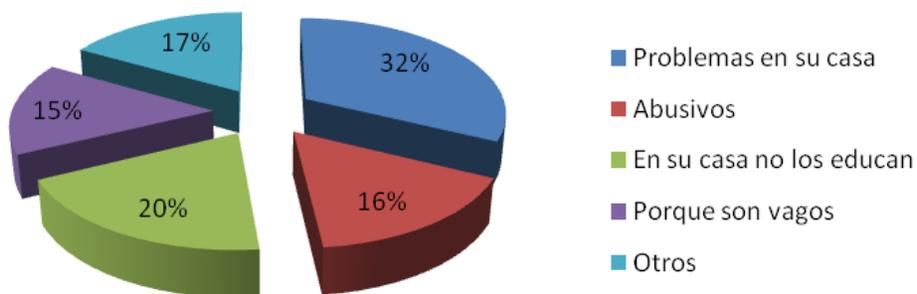


Figura 2. Gráfico que recoge los resultados de la pregunta: ¿Por qué son agresivos algunos alumnos?

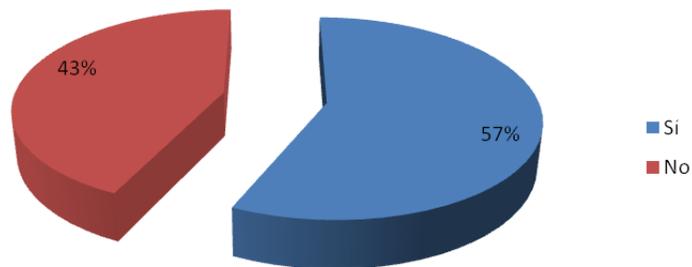


Figura 3. Gráfico que recoge los resultados de la pregunta: ¿Practicas alguna actividad extra?

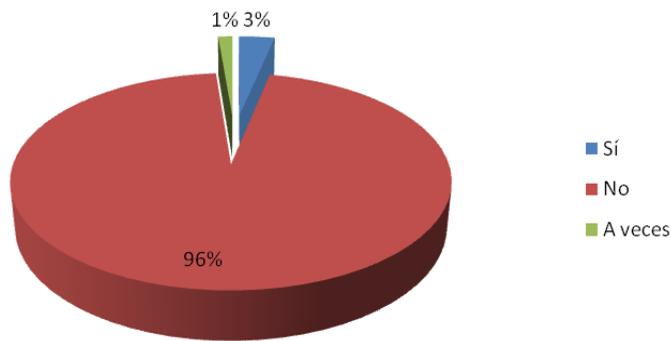


Figura 4. Gráfico que recoge los resultados de la pregunta: ¿Has practicado la violencia escolar?

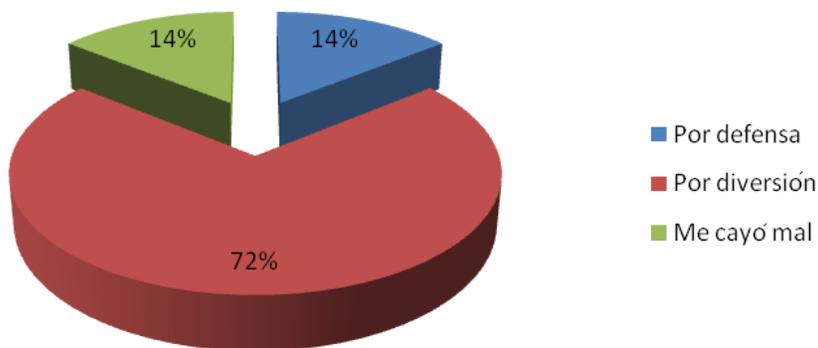


Figura 5. Gráfico que recoge los resultados de la pregunta: ¿Por qué los has hecho?

Datos cualitativos

En el presente estudio hemos encontrado los siguientes resultados, obtenidos por medio de los cuestionarios que se les aplicó en las escuelas primarias a los sextos grados, el ciento por ciento de los alumnos entrevistados mencionó que sí sabe lo que significa violencia escolar, en algunas ocasiones la mencionaron como *bullying*, lo que demuestra que sí están informados acerca de este problema; sobre su significado más de la mitad de los entrevistados mencionó que la violencia escolar eran golpes físicos, principalmente empujones, puñetazos y golpes con objetos, etc., el resto mencionó que se trataba de situaciones psicológicas como ofensas verbales, apodos, señalamientos, etc.

La mayoría de ellos respondió que no habían sufrido violencia escolar, algunos, incluso, que nunca como estudiantes; los que señalaron que sí, la mayoría de la violencia recibida fueron golpes físicos y, en menor grado, ofensas verbales. Los motivos principales por los cuales algunos alumnos ejercen este tipo de violencia, los más frecuentes fueron: porque tienen problemas en su casa, tales como violencia, falta de

educación; porque son vagos y otras contestaciones similares, lo que nos muestra que la problemática está en las circunstancias que rodean a los alumnos que los conllevan a ejercer la violencia. El 72 % de los alumnos entrevistados mencionó que eran violentos solo por diversión, mientras que el 14 % lo hacía por defensa o porque "me cayó mal".

De acuerdo a las respuestas de los alumnos, el 43 % sí están involucrados en actividades extracurriculares, como el deporte, en especial el fútbol y el beisbol, y en actividades artísticas como música, pintura y coro. El arte les da la oportunidad de alejarse de la violencia escolar y les permite canalizar sus energías en actividades sanas, sin embargo, todavía hay un número considerable de alumnos que no practica ninguna actividad extracurricular. Estos jóvenes son los más propensos a recibir influencias que los conduzcan a la violencia escolar. Con la información obtenida se observó que el 70 % de los alumnos confían en sus padres y consideran que es adecuado comentarles lo que les está pasando en su vida, de esta manera ellos se encuentran más protegidos y tienen la oportunidad de ser apoyados por sus padres en este problema escolar.

Los profesores reconocieron que han detectado violencia dentro de sus aulas, y que la manera como ellos respondían ante este problema era mediante la concientización, tanto de los padres como de los alumnos, a través de pláticas en el plantel. Cuando se consideró necesario se remitió a los alumnos que ejercían la violencia a instituciones psicológicas, para su evaluación y tratamiento.

Análisis de los resultados

Se identificaron los factores principales que influyen en la existencia de la violencia escolar en los alumnos de sexto año de primaria de algunas escuelas de la ciudad de Mexicali, arrojando lo siguiente:

Los alumnos han o están experimentando la violencia de forma regular o constante, por medio de golpes físicos y maltrato psicológico. Las respuestas de los alumnos arrojaron datos sobre la variedad de formas en que se ejerce la violencia entre sus compañeros, como burlas, apodos, ofensas, señalamientos, entre otras; y lesiones como empujones, puñetazos y golpes con objetos.

Los motivos por los cuales sus compañeros ejercen la violencia escolar también fueron muchos, desde tener problemas en sus casas, considerarse importantes, tratar de hacer sentir mal a un compañero, padecer violencia en su casa, no ser educado por sus padres, etc. La información que se obtuvo por parte de los alumnos que en algún momento determinado ejercieron la violencia fue que lo hacían porqué algún estudiante no les agradaba y en otras ocasiones solo por diversión.

Los alumnos que se alejaron de la violencia escolar practican alguna actividad extra en la escuela o después de la escuela como deportes, sobresaliendo el fútbol y el beisbol; y la práctica de manifestaciones artísticas como el canto, la música y la pintura. Estas actividades les permiten ocupar su tiempo libre y canalizar sus energías sanamente sin descuidar los estudios, además les ayuda al logro de una buena comunicación y confianza con sus padres. Esto fortalece y demuestra el apoyo que tanto necesitan los alumnos ante este problema de la violencia escolar.

Se reconoce la participación del maestro como un factor muy importante por su responsabilidad en el aula y la oportunidad de observar la conducta de cada uno de los alumnos y sus relaciones. Puede orientar o remitir a las instituciones a los alumnos que ejerzan la violencia escolar.

Los tipos y formas de violencia (física, psicológica) influyen en los alumnos a que respondan de la misma manera ante sus compañeros cuando se experimenta por tiempos prolongados. El estilo de vida violento y problemático en el que se encuentra el alumno influye para que practique la violencia escolar.

La actividad extra en la escuela o después de la escuela (deporte o arte) es un factor que influye en los alumnos para alejarse de la violencia escolar.

El comunicarse con sus padres es uno de los factores que influyen para que los alumnos se alejen de la violencia, el saber que cuentan con ellos y platicarles lo que les está sucediendo.

La manera como los maestro responden a la violencia y cómo la canalizan es otro de los factores que influyen en los alumnos, ya sea por medio de pláticas de toma de conciencia sobre este problema o canalizando a instituciones especializadas a los alumnos con este problema.

Conclusiones

Se analizaron los factores principales que están influyendo en los alumnos de sexto grado de primaria, para que ejerzan la violencia entre sus compañeros o se alejen de ella.

Se analizó el tipo de violencia que se está presentando en sexto grado de primaria, y se analizaron las distintas formas que adquieren.

Se identificaron los factores principales que provocan que algunos alumnos de sexto grado en la ciudad de Mexicali practiquen la violencia escolar.

Referencias bibliográficas

ALBORES, L. *ET AL.*: 2011. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud pública de México* 53(3), mayo-junio.

AVILÉS, J. 2003: *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS, Bilbao.

BANDURA, A. 1973: *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

HODGES, E. & PERRY, D. 1996: Victimization is never just child's play. *National School Safety Center News Journal*, 4-7.

KUMPULAINEN, K. *ET AL.* 1998: Bullying and psychiatric symptoms among elementary school-age children. *Child Abuse & Neglect* 22(7): 705-717.

SANMARTÍN, J. 2000: *La violencia y sus claves*. Editorial Ariel, Barcelona.

SANMARTÍN, J. 2004: *El laberinto de la violencia*. Editorial Ariel, Barcelona.

*Nota: La imagen de cabecera pertenece al pintor cubano Orestes González.